

# INDHOLDSPLAN

for

Vesterlund Efterskole

Skoleåret 2017 - 2018

## Indledning

---

Skoleåret 2017-18 består af 42 uger med start den 13. august 2017 og afslutning den 29. juni 2018

Der er til starten af skoleåret optaget 195 elever, fordelt på 124 piger og 71 drenge.

Eleverne fordeler sig på 45 elever i 9. klasse og 150 elever i 10. klasse.

Skolen er åben for alle og optager elever i den rækkefølge, som eleverne tilmelder sig. Når skolen er fuldttegnet, optages elever på venteliste i nummereret rækkefølge. Der opereres med fire ventelister hhv. 9. klasse piger, 10. klasse piger, 9. klasse drenge og 10. klasse drenge.

Skolen optager også tosprogede elever og elever med særlige vanskeligheder, f.eks. indlæringsvanskeligheder. Men skolen tilbyder ikke specialundervisning.

Undervisningen foregår på hold på tværs af årgange.

Såvel 9. som 10. klasse afsluttes med folkeskolens afgangsprøver. Undervisningen følger således de centrale læseplaner og slutmål for de enkelte fag.

*Fagfordeling i skoleåret 2017– 18:*

### **Kernefag:**

Dansk:	Marianne Bennike, Mathilde Egsgaard, Esben Dan, Pernille Refstrup, Jens Hagelskjær, Line Lomholt, Sissel Grøn, Christina Frengler
Matematik:	Michael Kang, Tommy Kristiansen, Lasse Smedegaard, William Wester, Niels Erik Dahl, Helene Bekker, Line Lomholt, Bo Bennike
Engelsk:	Pernille Refstrup, Nikolaj Svaneborg, Magda Høgsgbjerg, Michael Kang, Sissel Grøn, Christina Frengler, Laura Juhl, Mari Mårstøl

### **Fordybelsesfag:**

Cambridge engelsk:	Mari Mårstøl, Christina Frengler
Fysik:	Bo Bennike, Kurt Lundsryd
Lederuddannelse:	Ida-Marie Pedersen, Niels Erik Dahl, Lars Nørregaard, Laura Juhl, Lasse Smedegaard, Tommy Kristiansen, Esben Dan, Michelle Bengtsen
IT-værksted:	Michael Kang, Tommy Kristiansen
Social Science:	Jens Hagelskjær, Line Lomholt
Tysk:	Mari Mårstøl, Marianne Bennike, Magda Høgsgbjerg
Materiel design:	Pernille Refstrup, Sissel Grøn, Helene Bekker
Musicologi:	William Wester

**O-fag**

Tysk:	Marianne Bennike, Magda Høgsbjerg
Fysik/kemi:	Michelle Bengtsen, Helene Bekker
Biologi:	Helene Bekker, Esben Dan
Geografi:	Jens Hagelskjær, Tommy Kristiansen
Samfundsfag:	Ida-Marie Pedersen, Mathilde Egsgaard
Historie:	Jens Hagelskjær, Christina Frengler
Kristendom:	Jens Hagelskjær, Pernille Refstrup
Idræt:	Esben Dan, Niels Erik Dahl

Inklusion:	Mathilde Egsgaard
Samtale:	Line Lomholt

**Undervisere i skolens profilfag:**

Gymnastik:	Anne Nyhus, Laura Juhl, Ida-Marie Pedersen, Michelle Bengtsen, Lasse Smedegaard, Anthon Khorami, Niels Wendelboe, Frederik Bertelsen, Lars Nørregaard
TeamGym, rytme:	Julie Bjørnskov Knudsen, Sara Gullberg, Christian Skibsted
TeamGym, spring:	Anthon Khorami, Lasse Smedegaard, Lars Nørregaard, Niels Wendelboe, Kasper Elgaard, Esben Dan, Malthe Fiil, Alexander Andreasen, Frederik Bertelsen, Mikkel Schertz
Grand Prix:	Laura Juhl
Dans:	Martin Gæbe, Troels Gråkjær
Tumbling:	Oliver Bay
Friluftaktiviteter:	Bo Bennike, Niels Erik Dahl, Carsten Olesen, Esben Dan
Sang/musik:	William Wester, Nikolaj Svaneborg

*Anne Nyhus, forstander/ aug. 2017*

## Indholdsfortegnelse

---

Indledning .....	2
Indholdsfortegnelse .....	4
Værdigrundlag for Vesterlund Efterskole .....	6
Vesterlund Efterskoles fortolkning af hovedsigte .....	7
Badminton.....	8
Basislederuddannelse – Træner- og Leder-spiren.....	9
Biologi.....	11
Bueskydning .....	13
Cambridge engelsk.....	15
Cirkus.....	17
Cozy Cooking .....	19
Dans .....	21
Dansk.....	23
Disponibel tid .....	25
Engelsk .....	27
E-sport.....	29
Filmkendskab .....	30
Fodbold .....	31
Fortælletime.....	33
Forældresamtaler.....	35
Fun Food .....	37
FUT-lærerfunktionen (Follow-Up-Teacher).....	39
Friluftsliv.....	41
Fysik og kemi .....	44
Fysik for Alpahanner og Gammagirls .....	46
Ganglærerfunktionen.....	49
Geografi.....	50
Grøn Gourmet.....	52
Guitar .....	54
Gymnastik .....	56
Hakket Makker .....	60
Historie.....	62
Håndbold.....	64
Idræt - 9. klasse .....	66
Inklusion .....	68

Intro- og afslutningsdage .....	70
Introtur .....	72
IT-værksted .....	74
Jagt – Jagttegn .....	76
Klaver .....	77
Kristendomskundskab .....	79
Matematik .....	81
Materiældesign .....	83
Medborgerskab .....	85
Musicology .....	87
Musik .....	89
Naturfag .....	91
Open Air .....	93
Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) .....	95
Power Puf .....	97
Samfundsfag .....	99
Samspil .....	101
Samtaletime .....	103
Sangtime .....	104
Skate .....	106
Ski kursus .....	108
Social Science .....	110
Tysk .....	112
Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning .....	114

### *Hvorfor holder vi skole? Hvordan holder vi skole?*

#### *Hvordan er sammenhængen mellem disse to grundlæggende spørgsmål?*

De efterfølgende beskrivelser af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær i indholdsplanen tager alle udgangspunkt i en forståelse af såvel værdigrundlag som lovens hovedsigte:

## Værdigrundlag for Vesterlund Efterskole

---

### Formål:

Vesterlund Efterskoles formål er – gennem undervisning og samvær - at bidrage til elevernes almene dannelse, fortsatte lyst til uddannelse samt deltagelse i det folkelige liv og frivillige foreningsarbejde. Fagene musik, friluftsliv og gymnastik har en fremtrædende placering i skolens tilbud.

### Værdigrundlag:

Med udgangspunkt i et grundtvigsk livssyn og en åben forståelse af dansk kultur lægger Vesterlund Efterskole vægt på elevernes personlige udvikling, frie udfoldelse, samt evne til at deltage aktivt og engageret i forpligtende fællesskaber.

Vesterlund Efterskole værdsætter derfor:

- forståelse for kulturelle og politiske fællesskabers betydning i en verden med nationale og internationale forandringer,
- evne og vilje til at reflektere og træffe valg,
- mod til kritisk stillingtagen og vurdering
- den fortsatte lyst til at udforske personlige, sociale og faglige muligheder

Af: Lovtekst om frie skoler - gældende fuldt ud fra den 1. august 2008.

Kapitel 1. Formål:

§1. Stk. 1:

*Loven omfatter folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.*

Stk. 3:

*Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.*

## Vesterlund Efterskoles fortolkning af hovedsigte

---

Vesterlund Efterskole tilbyder eleverne en dagligdag med udfordringer og oplevelser, der er medvirkende til at øve elevernes ansvarlighed. Eleverne tilegner sig en udvidet erfaringshorisont, i kraft af at de er hjemmefra og skal lære at vise hensyn og tage ansvar.

Kvaliteten i skolens samlede tilbud underbygges af gode fysiske rammer samt engagerede og kvalificerede medarbejdere. Samværet på Vesterlund Efterskole er præget af gensidig respekt, eleverne indgår i et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, den frie udfoldelse og ansvar står centralt.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne LIVSOPLYSNING når de i en samværssituation eller læringssituation, planlagt eller ikke planlagt, erkender, erfarer og indser sammenhænge, som medvirker til forståelse og tilegnelse af etiske og moralske værdier. Livsoplysning finder sted på det personlige plan, det bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne FOLKELIG OPLYSNING, når de i undervisning og samvær får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen igennem kultur, historie og tradition.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne DEMOKRATISK DANNELSE, når de i samværet med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler – herunder respekt for forskellighed. Den demokratiske dannelse finder sted når eleverne styrker deres kompetence til at være aktivt opsøgende og tage kritisk stilling, med henblik på at kunne deltage som demokratiske medborgere.

## Badminton

---

### Formål

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets kvaliteter og den enkelte bliver udfordret.

### Fagets indhold og form

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i badminton på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder, idet, at eleverne er samlet hele tiden, hvilket giver fantastiske muligheder for kontinuitet i træningen. Der er i kortere eller længere perioder mulighed for at træne meget målrettet mod et bestemt stævne eller en bestemt turnering, og derigennem optimere elevernes mulighed for at præstere godt.

### Fagets slutmål

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- anvende teknik, taktik og regler
- forholde sig til badmintons idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i kulturen
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, i øvelser og kamp, at afprøve de tillærte tekniske og taktiske færdigheder. Dette gøres ikke bare én gang, men er en fortløbende proces.

Succeskriteriet her er ikke nødvendigvis sejr, men derimod en fremgang – for den individuelle elev, såvel som for holdet – i forhold til udgangspunktet ved opstart på skolen.



## Basislederuddannelse – Træner- og Leder-spiren

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole har eleverne i 10. klasse mulighed for at tage en basislederuddannelse. Basislederuddannelsen er et nøje planlagt forløb hvor Vesterlund Efterskole i samarbejde med DGI tilbyder to kursusforløb på hver 30 timer. Forløbene er Trænerspiren og Lederspiren.

De to Spirer:

- giver eleven personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor fysisk udfoldelse og motion bliver mere og mere aktuelt
- bidrager igennem mødet med fagets indhold og metoder til udvikling af elevens muligheder for at tage del i det frivillige foreningsliv
- udvikler evne og vilje til at undervise og lede andre
- udvikler den enkelte elevs kendskab til sig selv som rollemodel for andre

Undervisningen i Basislederuddannelsen på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/ styrke/ etc. elevernes:

- ansvar overfor et forpligtende fællesskab
- lyst og vilje til at gå foran
- holdninger og indsigt i sammenhængen mellem sundhed, livskvalitet og fysisk bevægelse
- personlige kompetencer i forhold til at "stå frem" og videregive noget af sig selv

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

I faget Basislederuddannelse skal eleverne gennem undervisningens forskellige elementer tage ansvar for det fællesskab, de er en del af. Hver elev skal samtidig føle sig værdifuld og central for holdet og opleve, at engagement og samarbejde skaber det bedste grundlag for den fælles forståelse for foreningsliv igennem DGI.

### Fagets indhold og form

Dette skal undervisningen i Basislederuddannelsen på Vesterlund Efterskole igennem:

- undervise og lede børn fra en skoleklasse eller foreningshold
- afvikle et større event, hvor hele planlægningen nøje er gennemarbejdet og forberedt
- rette henvendelse til en forening i den enkelte elevs hjemegn
- deltage aktivt i 60-timers forløbet
- belyse hvad en forening er, kan og vil
- formidle hvad en bestyrelse er

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Basislederuddannelse på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at bidrage til praksisfællesskabet
- at give eleverne muligheder for at supplere og få større kendskab til forskellige idrætsgrene gennem praktiske forløb og evalueringer

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- indledende idrætslig aktivitet, opvarmning, planlægning og evaluering af træningssituationer
  - fysiologi og anatomi
  - event afvikling
  - foreningsliv
  - bestyrelsesarbejde

### Ved kursets afslutning:

- kan eleverne mærke en betydelig forskel i deres måde at videregive en planlagt idrætsundervisning
- kan eleverne formidle, navigere og korrigere i forskellige idrætssituationer
- har eleverne kendskab til vores frivillige foreningsliv i Danmark

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved at observere deres aktive deltagelse i træningen og spørgsmål i forhold til gennemgået stof.

## Biologi

---

### Formål:

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i biologi fordi:

- Det giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor den miljømæssige påvirkning spiller en meget stor rolle.
- mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til aktivt at kunne handle og tage ansvar for menneskets samspil med naturen.
- udvikler evne og vilje til at deltage i naturvidenskabelige aktiviteter indenfor natur, miljø og sundhed

Undervisningen i biologi på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- ansvar overfor miljøet
- aktivt at gøre noget overfor miljøet
- forstå betydningen af egne handlinger
- forståelse af de biologiske processer
- evne til at tage del i demokratiske diskussioner
- mulighed for at deltage i folkeoplysende arbejde

Faget biologi bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- Gennem viden og konkret erfaring at styrke og bevare respekten for naturen og dermed bidrage til de unges dannelse
- Ved at lytte, forstå og reflektere, modnes evnen til at deltage i den offentlige debat om naturen i bred forstand.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Vesterlund Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager biologi til

- Livsoplysning gennem erfaring om og erkendelse af naturgivne vilkår
- Folkeoplysning gennem fagets indhold
- Demokratisk dannelse gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger naturen giver, gennem den fælles forståelse, selvstændige kritiske deltagelse og refleksion

Således bidrager biologi til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i biologi på Vesterlund Efterskole vægt på:

- viden om den enkelte levende organisme
- færdigheder i enkle biologiske undersøgelser
- forståelse af biologiske kredsløb
- kendskab til kroppens funktioner
- at forholde sig til sundhed
- lave biologiske undersøgelser
- vurdere biologiske iagttagelser
- selvstændigt at opsøge viden

### Faget i efterskolen

Undervisningen i biologi på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- i en periode at kæde kost og motion sammen
- tage udgangspunkt i fælles aktiviteter som spising, gymnastik, idræt og hvile
- være livsoplysende
- gennem undersøgelser og viden at gøre eleverne ansvarfulde overfor naturen
- fornemme et globalt ansvar
- at kunne gøre en forskel
- opleve sammenhængen til andre fag på skolen som f.eks. fysik, kemi, geografi og hjemkundskab

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i 9. klasse blevet undervist i:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Biologiens arbejdsmåder og tankegange

Ved kursets afslutning kan eleverne som mål:

- Forstå de biologiske processer de er omgivet af
- Leve et sundt liv
- Vurdere miljømæssige konsekvenser
- Bruge biologiske tankegange

### Evaluering

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at de kan gennemføre den centralt stillede skriftlige afgangsprøve i biologi. Det er et udtræksfag.

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved udførelse af skriftlige opgaver og opgavesider.

## Bueskydning

---

### Formål:

På Vesterlund Efterskole er det muligt at få undervisning i bueskydning:

Det giver personlige forudsætninger for at kunne handle i et samfund hvor aktivitet konstant bør opprioriteres.

Det udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i fællesskaber og i aktiviteter.

Bueskydning på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes muligheder for personlig udvikling og fordybelse i en anden sportsgren.

Hertil kommer viljen til at ville træne målrettet, udfordre grænser og lysten til dygtiggørelse samt nysgerrigheden til at stifte bekendtskab med anden sport.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Bueskydning bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i andre fællesskaber
- at fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

### Fagets indhold og form

Vesterlund Efterskoles bueskydning lægger vægt på:

#### Indhold:

- viden omkring forskellige former for bue typer og ansvar overfor
- viden om egne grænser og udfordring på disse
- færdigheder i bueskydning
- grundlæggende forståelse for deltagelse i nye fællesskaber omkring anderledes udfordringer

#### Form:

- aktiv deltagelse i undervisningen fra vores bueskydningslærer
- samværsformer på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Undervisningen i bueskydning på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at eleverne møder andre kulturer
- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordres med egne grænser, men også i det store fællesskab

## Slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- bueskydning i forhold til egne kompetencer
- kendskab til og måden at gebærde sig i andet miljø
- samvær om nye udfordringer
- kendskab til en anden sportsgren både internationalt såvel som aktivitetsmæssigt

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne administrere bue og pil
- ved eleverne, hvad det vil sige at have en bue
- har eleverne forhåbentlig fået større lyst og vilje til flere personlige udfordringer fremover

## Evaluering

I løbet af kurset evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen via samtale mellem lærer og eleverne.

## Cambridge engelsk

---

### Formål

Formålet med undervisningen i Cambridge-engelsk på Vesterlund Efterskole er at:

Vi lever i dag i en multikulturel verden præget af forandring, og her spiller engelsk kundskaberne en væsentlig rolle for, at man kan begå sig. Engelsk er et internationalt sprog og det er vigtigt at vise, at man behersker sproget på et givent internationalt niveau, hvis man vil studere eller arbejde i internationale miljøer.

Vores formål er at bidrage til, at den enkelte opnår kundskaber til at kunne drage ud i fællesskabet og derved turde indgå i andre sammenhænge og relationer.

Derfor tilstræbes opfyldelse af følgende:

- eleverne tilegner sig sproglige kundskaber på et internationalt niveau
- de kan bruge beviset, hvis de vil søge optagelse på danske og internationale uddannelsesinstitutioner eller arbejdspladser
- de udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse
- de opnår stor forståelse for det engelske sprogs globale rolle

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Undervisningen i Cambridge engelsk på Vesterlund Efterskole bidrager til livsoplysning ved at undervisningen indeholder problematikker i aktuelle emner, som afspejler den verden vi lever i.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven opnår sproglig bevidsthed og kan beherske det mangfoldige sprog i forskellige sammenhænge. Gennem tematikker i fagets opbygning berøres emner, som afspejler de moderne engelsktalende landes kultur.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i Cambridge engelsk på Vesterlund Efterskole vægt på:

*Indhold:*

*Reading and use of English:*

- *multiple choice ud fra forskellige tekster*
- *fuldføre ufuldstændige sætninger*
- *omdannelse af ordstammer*
- *omdannelse af tekst til et tilsvarende indhold*
- *finde vigtig information i længere tekster*
- *anvende grammatik og ordforråd*
- 

*Writing:*

- *skriftligt arbejde er uden ordbog og grammatikoversigter*
- *skriftlig fremstilling af formelle og uformelle tekster*

*Listening:*

- *multiple choice ud fra små lytteøvelser*
- *fuldføre ufuldstændige sætninger*

*Speaking:*

- *eleven bliver bevidst om præcision, udtale og evne til at kommunikere på engelsk*

*Form:*

- *Al undervisning tager udgangspunkt i undervisningsbogen "Cambridge English Objective First" med 24 units. Hver unit berører et nyt emne, hvor "reading and use of English", "writing", "listening" og "speaking" for det meste er repræsenteret.*
- *Der arbejdes på den "gammeldags" måde med blyant og papir, da Cambridge ikke tillader hjælpemidler til deres eksaminer.*
- *Eleven bliver jævnligt prøvet i hovedområderne og kan derved følge sin udvikling*

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning kan eleverne tage den internationale eksamen i Cambridge English (egenbetaling) og derved opnå et FCE certifikat. Eksamen varetages af eksterne eksaminatorer udsendt af det britiske konsulat.

Certifikatet er internationalt anerkendt og godkendt af det britiske undervisningsministerium, og eksamenerne tages årligt af over 800.000 personer i 130 lande. Certifikatet åbner op for forskellige engelsksproglige studier og jobs.



## Cirkus

---

### Formål

På Vesterlund efterskole er det muligt at få undervisning i Ny Cirkus, som først og fremmest har til formål at udvide den enkelte elevs kropsbevidsthed og bevægelseshorisont. Desuden giver det eleven kendskab til ny cirkus og dets fysisk krævende discipliner og mulighed for opstart på sin cirkus karriere.

Eleven bliver udfordret fysisk og psykisk og der bliver lagt stor vægt på initiativ, fordybelse og egen læring. Undervisningen vil være målrettet og lægge vægt på læringsprogression og –opbyggelse. Den vil danne god basis og inspiration for at dygtiggøre sig i og udenfor undervisningen.

Formålet er, at den enkelte elev lærer at træne selv i selskab med andre og på den måde skabe en kultur hvor det er fedt at fordybe sig.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Cirkus bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber
- at fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

### Fagets indhold og form

Cirkus lægger vægt på:

#### Indhold:

- viden om Ny Cirkus og dets muligheder
- egne grænser og udfordring
- basis færdigheder
- specialiserede færdigheder
- deltagelse i nye fællesskaber og kulturer
- selvlæring og fralæring

#### Form:

- aktiv deltagelse i undervisningen
- undervisningsform i et kendt miljø, men med andet mål
- samværsformer på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Undervisningen i faget Ny Cirkus på Vesterlund Efterskole udnytter efterskolens særlige muligheder ved:

- at eleven møder en anden gren af gymnastik med en anden kultur
- at bidrage til skolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleven har mulighed for at udfordre egne og fællesskabets grænser

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er målet at eleven har fået:

- kendskab til en anden kultur nationalt og internationalt
- kendskab til anderledes karrieremuligheder
- samvær om nye udfordringer
- kendskab til forskellige Ny Cirkus genrer
- viden om træningsprogression
- lyst til at arbejde videre med sine kompetencer

### **Evaluering**

I løbet af kurset vil elevens individuelle udbytte blive evalueret løbende i undervisningen via samtale mellem træner og elev.

Desuden føres der statistik over bestemte momenter for at belyse træningsprogressionen i og udenfor træningssalen.

## Cozy Cooking

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i valgfaget cozy cooking for at:

- eleverne kan tilegne sig kundskaber og færdigheder, så de kan blive i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, der finder sted i hjemmet, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier, dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund.
- gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får eleverne mulighed for sansemæssige og æstetiske oplevelser og for at udvikle selvværd og livsglæde, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i hjem og samfund.

Undervisningen i cozy cooking på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at fremme elevernes forståelse af:

- egen og andres kultur, som den kommer til udtryk i udførelsen af hjemmets opgaver, samt for den betydning, anvendelsen af ressourcer har for miljø, **sundhed** og livskvalitet.

Undervisningen lægger op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

- at styrke den enkelte elevs selvværd og selvstændighed.
- at styrke den enkelte elevs forudsætninger for at reflektere og træffe valg.
- at styrke evnen til kritisk stillingtagen og vurdering.
- at styrke læringsprocesser der udvikler den enkelte elevs kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i cozy cooking.

Livsoplysning ved:

- at undervisningen og samværet skal bidrage til den enkeltes kulturelle dannelse. Der arbejdes med spise- og madkultur, samt hvilke traditioner og værdier der findes. Der arbejdes med måltidernes sociale og historiske aspekter.

Folkelig oplysning ved:

- at eleven skal lære, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, gennem kulturelle erfaringer og med respekt for forskelligheder i de menneskelige fællesskaber. Derfor hjælper eleverne med valg af emner. Emnerne skal være bredt dækkende, så vi kommer omkring sundhed, ernæring, levnedsmidler, hygiejne og om det at være forbruger.

Demokratisk dannelse ved at:

- eleven skal lære at anerkende og respektere beslutninger som tages i fællesskab.

Emnerne bliver gennemarbejdet, analyseret og diskuteret, og alle skal tage stilling til værdien af emnet og respektere de andres holdninger.

## Dans

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i dans fordi:

- Det giver faglige og personlige forudsætninger for såvel spontan bevægelsesglæde som fordybelse i komplicerede dansegenrer
- Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udfolde eget bevægelsespotentiale
- Udvikler evne, vilje og lyst til at deltage i fællesskaber og bevægelsesmiljøer
- Faget udvikler elevernes selvtillid og selvværd
- Faget udvikler elevernes æstetiske sans, herunder attitude og kropssprog

Undervisningen i dans på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Muligheder for personlig udvikling og fordybelse
- Vilje til at ville (være udholdende og arbejde for sagen; udfordre fysiske grænser)
- Lyst til dygtiggørelse

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have **livsoplysning** og **folkelig oplysning** tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.

Endvidere skal de møde **demokratiet** gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i dans på Vesterlund Efterskole lægger vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheder for personlig udfordring
- Indblik i et bredt udsnit af dansegenrer og de bagvedliggende kulturelle forudsætninger

Derfor lægger undervisningen vægt på:

#### **Indhold:**

Undervisningen henter sit indhold primært i flg. genrer: jazz, moderne og hip-hop

## Faget i efterskolen

Undervisningen i dans på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheder for at udfordre sig selv og udvikle egne kompetencer
- At bidrage til at højne den bevægelsesmæssige kvalitet og kompleksitet i såvel musikalsk forestilling som gymnastik opvisning
- At bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for en fælles oplevelse, hvor den enkelte er en brik i et samlet puslespil
- At give eleverne mulighed for fordybelse i forhold til flere træningsmuligheder såsom faciliteter og tid
- Indlevelsesevne og medbestemmelse i en kreativ proces af et gymnastisk produkt

## Fagets slutmål

Ved årets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- Grundlæggende danseteknik
- Kendskab og bevidsthed af kroppens muligheder
- Samvær på tværs af køn og kompetenceniveau

Ved årets afslutning:

- Kan eleverne samarbejde imod et fælles mål
- Ved eleverne hvad det vil sige at have fællesskab igennem aktivitet
- Har eleverne fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleverne udvidet deres begreber i dans og bagved liggende kulturelle forhold
- Har eleverne fået lyst og kendskab til fortsat at udfolde sig i bevægelse

## Evaluering

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, via samtaler danselærerne imellem.

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget dans via samtale og dialog elever og danselærerne imellem.

## Dansk

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i dansk fordi:

- undervisningen giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tage stilling og handle i et komplekst samfund, der er i konstant forandring, nationalt og internationalt
- mødet med fagets indhold og metoder bidrager til at fremme elevens oplevelse af og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet
- faget udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfund gennem styrkelse af elevens indlevelsessevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse
- faget kan medvirke til at skabe sammenhæng i elevens eget liv vha. kritisk og konstruktiv refleksion og handlekraft

Undervisningen i dansk på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- identitet ved at skabe rum til eftertænksomhed, tillid til egne muligheder samt baggrund for at tage stilling og handle
- mulighed for gennem litteraturen at undersøge menneskets, sprogets og verdens grænser
- lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
- forståelse for sammenhængen mellem fortid og nutid og fremtid, og hvordan strømninger i tiden i en given periode påvirker litteraturen
- eksistentielle holdninger gennem debat og aktiv deltagelse

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I faget dansk kommer livsoplysning til udtryk gennem udvikling af elevens personlige og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder.

I faget dansk kommer folkelig oplysning til udtryk gennem arbejde med litteratur, der afspejler forskellige historiske perioder, for derved at udvikle elevens indlevelsessevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse.

I faget dansk kommer demokratisk dannelse til udtryk gennem samtale/analyse/diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i dansk på Vesterlund Efterskole

#### Indhold:

- at tilegnelsen af litteratur åbner elevens øjne, udvider elevens horisont og gør eleven klogere på sig selv og verden
- kendskab til litteraturens mange forskellige udtryksmåder – forstået som en tydelig genrebevidsthed inden for såvel faglitteratur som skønlitteratur
- at øge elevens viden om litteratur og de sammenhænge litteratur er en del af
- viden om dansk sprog og sprogbrug
- færdigheder i analyse af forskellige genrer tillige med at kunne udtrykke sig i et klart og præcist sprog såvel mundtligt som skriftligt
- arbejdet med emner af især etisk, æstetisk og eksistentiel karakter

**form:**

- samværsformer der eksemplificerer demokrati som livsform
- undervisningsformer der opøver eleven i at udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere hvad der er saglig argumentation
- arbejdsformer der træner eleven i at lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- anvendelse af forskellige organisations- og kommunikationsformer, herunder elektroniske medier

### Faget i efterskolen

Undervisningen i dansk på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder i form af en høj grad af fleksibilitet kombineret med en gennemført teamstruktur. Dette er forudsætningen for, at man i en kortere eller længere periode kan tilrettelægge forløb, der tilgodeser tid til fordybelse og forskellige organisationsformer.

Desuden muliggør teamstrukturen at man spontant kan foretage skemaændringer.

Efterskoleformen skaber en unik relation mellem lærer og elev, hvilket i dansk medfører et dybere kendskab til elevens holdninger og eleven som menneske bl.a. i kraft af den refleksion, der naturligt indgår i faget, og fordi lærer og elev har mulighed for at gå i dialog om fagets oplevelser udenfor undervisningsregi.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- kendskab til litteraturens mange forskellige udtryksmåder – forstået som en tydelig genrebevidsthed inden for såvel faglitteratur som skønlitteratur
- litteratur og de tidslige sammenhænge litteratur er en del af
- dansk sprog og sprogbrug
- færdigheder i analyse af forskellige genrer tillige med at kunne udtrykke sig i et klart og præcist sprog såvel mundtligt som skriftligt
- emner af især etisk, æstetisk og eksistentiel karakter

Ved kursets afslutning:

- Er den enkelte elev blevet styrket i udviklingen af sin personlige og kulturelle identitet
- Er den enkelte elevs mod på at udforske egne muligheder personligt, socialt og fagligt blevet styrket
- Har den enkelte elev fået mulighed for at reflektere over egne holdninger og kendskab til forskellige værdipositioner i samfundet

### Evaluering

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøve for enten 9. eller 10. klasse, såvel mundtligt som skriftligt.

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver samt standpunktskarakterer i faget.



## Disponibel tid

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at vælge disponibel tid:

Det giver personlige forudsætninger for at kunne handle i et samfund hvor vi konstant står overfor at skulle tage valg, navigere og beslutte.

Det udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i fællesskaber og i aktiviteter.

Disponibel tid på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes muligheder for personlig udvikling og fordybelse i det rette øjeblik.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Disponibel tid bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i fællesskaber
- at eleven kan handle på egen vilje og tage egne beslutninger

### Fagets indhold og form

Vesterlund Efterskoles disponibel tid lægger vægt på:

#### **Indhold:**

- viden om egne grænser og udfordring på disse
- grundlæggende forståelse for deltagelse i nye fællesskaber omkring anderledes udfordringer
- deltagelse i sociale aktiviteter
- administrer egen tid set en ind i den større sammenhæng

#### **Form:**

- aktiv deltagelse med ansvar for sig selv
- samvær eller modsat på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Disponibel tid på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- eleverne skal lære at stå på egne ben
- at bidrage til efterskolernes pædagogiske samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordres med egne grænser, men også i det fællesskaber

#### **Slutmål:**

Ved kursets afslutning har elever:

- fået mulighed for at stå på egne ben
- kendskab og måden at gebærde sig i andre miljøer
- samvær og udfordringer

Ved kursets afslutning:

- skal eleverne skive en selvevaluering
- har eleverne forhåbentlig fået øvet sig i at styre personlige udfordringer fremover

## **Evaluering**

I løbet af kurset evalueres den enkelte elevs udbytte af disponibel tid via samtale mellem FUT-lærer og elev.

## Engelsk

---

### Formål

Formålet med undervisningen i engelsk på Vesterlund Efterskole er at:

Vi lever i dag i en multikulturel verden præget af forandring, og her spiller engelsk kundskaberne en væsentlig rolle, for at man kan begå sig. Da engelsk er et internationalt sprog, er det vigtigt for den enkelte at spejle sin egen kultur op imod andres for derved at opnå indsigt i samt forståelse for et globalt fællesskab.

Vores formål er at bidrage til, at den enkelte opnår mod til at kunne drage ud i verden og derved turde indgå i andre sammenhænge og relationer.

Derfor tilstræbes opfyldelse af følgende:

- Eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber
- Eleverne kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge
- Eleverne udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse
- Eleverne opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Undervisningen i engelsk på Vesterlund Efterskole bidrager til livsoplysning ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de engelsktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne spejl for elevens egne kulturelle erfaringer.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i engelsk på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### **Indhold:**

##### ***Kommunikative færdigheder:***

- Viden om forskellige engelsktalende landes kulturer, herunder sociale og regionale varianter af talt engelsk
- Forstå talt engelsk inden for forskellige genrer herunder lyd- og billedmedier om en række forskellige emner
- Færdigheder i at anvende IT i den sproglige undervisning
- Udvikle grundlæggende egenskaber i at kommunikere mundtligt og skriftligt

##### ***Sprog og sprogbrug:***

- Anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd
- Tale og skrive engelsk ifølge grammatiske regler
- Stave og sætte tegn

### **Sprogtilegnelse:**

- Anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, grammatiske oversigter og stave- og grammatikkontrol
- Benytte elektronisk informationssøgning
- Anvende kilder selvstændigt og kritisk

### **Kultur og samfundsforhold:**

- Anvende viden om levevilkår hos forskellige befolkningsgrupper i engelsktalende lande
- Kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer

### **Form:**

- Differentielle undervisningsformer der tilgodeser den enkelte elevs individuelle tilegnelse af sproget: klasseundervisning, par-arbejde og gruppearbejde
- Emnedage hvor eleverne samarbejder på tværs af teams/årgange
- Evt. brug af sprogassistenter

## **Faget i efterskolen**

Undervisningen i engelsk på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- i perioder at arbejde med emner på tværs af årgange/teams
- fleksible strukturer og arbejds mønstre

## **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning kan eleverne som minimum udtrykke sig mundtligt såvel som skriftligt på forståeligt engelsk samt kunne forstå talt og skrevet engelsk. Endvidere har de fået kendskab til forskellige engelsktalende landes traditioner og kulturelle særpræg.

Vi tilstræber, at eleverne får lyst til at turde bruge sproget i nationale og globale sammenhænge og derved kunne indgå i mødet med engelsktalende.

## **Evaluerings**

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved, at de har mulighed for at gå op til prøve.

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at eleverne afholder mundtlige fremlæggelser. Endvidere indlægges der små tests i dele af f.eks. grammatikken, lytning, læsning samt ved, at de skriver stile eller små skriftlige opgaver.

## E-sport

---

### Formål

Formålet er, at den enkelte elev oplever glæde og forståelse for spillets facetter og den enkelte bliver udfordret.

### Fagets indhold og form

Undervisningen lægger op til at eleverne inddrages i undervisningen, når deres kvalifikationer tillader det. Det gælder både mht. øvelser og taktiske aspekter.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i e-Sport på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder, idet at eleverne er samlet hele tiden, hvilket giver fantastiske muligheder for kontinuitet i træningen. Der er i kortere eller længere perioder mulighed for at træne meget målrettet mod et bestemt stævne eller en bestemt turnering, og derigennem optimere elevernes mulighed for at præstere godt.

### Fagets slutmål

Målet er at eleven får mulighed for at udvikle sit eget talent og opnå personlig dygtiggørelse samt at øge elevens kendskab og interesse for faget.

- planlægge og gennemføre forskellige taktikker på flere maps
- indgå på et hold hvor ansvar og respekt er nøgleord
- anvende teknik, taktik og mønstre
- forholde sig til badmintons idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
- forholde sig til udviklingen af en kamp og justere sin plan

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, i øvelser og kamp, at afprøve de tillærte tekniske og taktiske færdigheder. Dette gøres ikke bare én gang, men er en fortløbende proces.

Succeskriteriet her er ikke nødvendigvis sejr, men derimod en fremgang – for den individuelle elev, såvel som for holdet – i forhold til udgangspunktet ved opstart på skolen.

## Filmkendskab

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i filmkendskab, fordi

- det giver eleven forståelse for og indsigt i, hvordan filmmediet kan anvendes som udtryksform.
- mødet med fagets indhold bidrager til elevernes æstetiske dannelse.
- det bidrager til elevernes evne til at forstå og afkode films budskab.

Undervisningen i filmkendskab på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- lyst til at se andre film end mainstream film
- holdninger til at se anderledes film

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Således bidrager faget, gennem filmenes indhold, til at styrke elevernes eksistentielle dannelse, ligesom filmene er med til at styrke både den folkelige oplysning og den demokratiske dannelse, gennem filmenes udtryksform og de tanker og overvejelser, som den enkelte film sætter i gang hos eleven.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i filmkendskab på Vesterlund Efterskole vægt på:

- at vise film, som unge mennesker normalt ikke selv ville vælge at se.
- at vise film, som indholdsmæssigt eller rent udtryksmæssigt på særlig måde gør brug af filmmediets muligheder.
- at vise film, som ansporer eleverne til refleksion over filmens temaer.

Dette sker ved, at eleverne får viden om de film de ser, og bagefter taler om oplevelserne ved at se filmene.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i filmkendskab på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at være et valgfag, som eleverne frit kan vælge
- at kunne drage til en biograf og se en film på det store lærred

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- flere forskellige film i forskellige genrer og tidsperioder

Ved kursets afslutning:

- har eleverne fået større lyst til at se anderledes film
- har eleverne fået bedre evner til at afkode og tolke film

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved at være i dialog med dem.

## Fodbold

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at spille fodbold. Formålet med undervisningen i fodbold på Vesterlund Efterskole er, at eleverne opnår erfaringer og glæde ved at være fysisk aktive.

Endvidere er det formålet at eleverne skal tilegne kundskaber og færdigheder der giver dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor udøvelsen af idræt og motion, herunder fodbold, bliver mere og mere relevant, samt at give mulighed for kropslig og almen udvikling. Ydermere er det formålet, at eleverne opnår en indsigt i sammenhængen mellem livskvalitet, sundhed og fysisk bevægelse.

Faget fodbold skal opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt, samt at tage ansvar for sig selv og indgå i forpligtigende fællesskaber, som borgere i et moderne samfund.

Mødet med fagets indhold og metoder skal bidrage til udviklingen af elevernes muligheder for og lyst til fortsat at være en del af det folkelige liv, samt til at være en del af det frivillige foreningsarbejde.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige tilbud have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen gennem oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og morale. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab, og samtidig lærer at gebærde sig i konkurrencesportens univers.

Endvidere skal eleverne møde demokratiet gennem træningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for et stort resultat.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i fodbold på Vesterlund Efterskole lægger vægt på at eleverne tilegner sig viden om og færdigheder i de forskellige aspekter af fodbolden - såsom udendørs fodbold, indendørs fodbold og futsal.

Eleverne skal have kendskab til aktivitetens kulturelle betydning, samt reglement og sportsmanship inden for den enkelte aktivitet.

Herudover kan eleverne opleve glæden og intensiteten ved kappestriden.

Endvidere arbejdes der, i hvert af de ovennævnte spil, hen imod at den enkelte elev tilegner sig så mange individuelle færdigheder som muligt – med udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.

Undervisningen foregår primært ved aktiv deltagelse – både hvad angår træningen af tekniske færdigheder, såvel som taktisk overblik. Som supplement til den aktive del kan der være enkelte moduler med teori.

Herudover vil eleverne blive inddraget i undervisningen via enkelte træningssekvenser, så de får mulighed for at give hinanden konstruktiv kritik og kommentere på hinandens øvelser – og derved tage ansvar og være en del af et forpligtigende fællesskab, jævnfør formålet for faget.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i fodbold på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder, idet, at eleverne er samlet hele tiden, hvilket giver fantastiske muligheder for kontinuitet i træningen. Der er i kortere eller længere perioder mulighed for at træne meget målrettet mod et bestemt stævne eller en bestemt turnering, og derigennem optimere elevernes mulighed for at præstere godt.

### Fagets slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand via lyst og vilje til at:

- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med fodbold
- anvende teknik, taktik og regler
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til konkurrence-aspektet

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, i øvelser og kamp, at afprøve de tillærte tekniske og taktiske færdigheder. Dette gøres ikke bare én gang, men er en fortløbende proces.

Succeskriteriet her er ikke nødvendigvis sejr, men derimod en fremgang – for den individuelle elev, såvel som for holdet – i forhold til udgangspunktet ved opstart på skolen.



## Fortælletime

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole har eleverne fortælletime.

- Eleverne møder her fortællingen i den traditionelle form. Et menneske der har noget på hjerte, og som formidler sit fagområde, sin historie, sin fortælling, til et større forum.
- Mødet med fortællingen bidrager til fællesskabet, (det du hører, hører jeg også), det giver et fælles udgangspunkt.
- Mødet med fortællingen styrker det narrative, oplevelsen af at lytte til en andens historie.
- Fortællestunden styrker og skærper interessen for at deltage i samfundets forskellige kulturelle og politiske fællesskaber.
- Eleven bibringes herigennem muligheden for at lytte og reflektere, og derudfra handle og tænke kritisk og konstruktivt.

Fortællestunden bidrager således i særlig grad til at udvikle:

- evnen til at lytte
- åbne interessefelt
- bevare lysten til at modtage historier, fortællinger og information gennem det talte ord.
- Styrke lysten til at deltage i samfundsdebatten.
- I det grundtvigske livssyn der vægter betydningen af det talte ord.
- I fortællestunden er det danske sprog kulturbærende og skaber det fælles rum af oplevelse.
- Med respekten for det talte ord bidrager faget således til de unges dannelse
- Gennem at lytte, forstå og reflektere, modnes evnen til selv at deltage i den offentlige debat i bred forstand.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i VE's fortolkning af hovedsigtet bidrager fortællestunden til

- Livsoplysning, gennem erfaring og erkendelse af de kulturbårne samfundsformer.
- Folkelig oplysning, gennem fortællestunden indhold og form.
- Demokratisk dannelse, når eleven deltager i en tradition, der viderebringer respekten for det talte ord, den fælles forståelse og den selvstændige kritiske stillingtagen, og refleksion.
- Elevens hele menneskelige udvikling og modning samt den almene opdragelse.

### Fagets indhold og form

Fortællestunden form er fortælling, foredraget i en forsamling, med eller uden af midler.

Indholdet er mangeartet, og i alle tilfælde knyttet til et stofområde, et sagforhold, en historie eller en fortælling, der formodes dels at have relevans overfor den pågældende målgruppe, dels at åbne en verden af ny erkendelse og indsigt.

### **Faget i efterskolen**

Fortællertimen i efterskolen udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved at kunne samle samtlige elever til en fælles oplevelse, samt knytte indholdet til dagligdagens undervisning på tværs af stamhold.

### **Fagets slutmål**

Slutmål for faget.

Knytter sig tæt til fagets formål.

Der er ingen konkrete faglige mål, men et mål om at de egenskaber der nævnes ovenfor bliver styrket.

### **Evaluering**

Fortællertimen evalueres løbende, samt ved årets slutning som en vurdering af indholdets relevans.

## Forældresamtaler

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole tilbydes forældrene 2 gange om året en samtale med teamets lærere. Samtalerne afholdes på lidt forskellig måde i de forskellige teams.

Der afholdes én formel samtale i efteråret og én i foråret.

Hvis behov opstår, kan der altid aftales yderligere møder, eller der kan kommunikeres via telefon eller mail.

Formål med arrangementet:

- At skabe et positivt samarbejde mellem skole og hjem
- At give forældrene mulighed for at få et indblik i elevens hverdag på VE
- At orientere forældrene om elevens faglige standpunkt
- At give mulighed for at drøfte eventuelle problemer, såvel faglige, sociale som personlige
- At samtale med forældrene omkring elevens sociale kompetencer
- At samtale med forældrene omkring elevens videre uddannelsesforløb
- At holde forældrene orienterede om skolens hverdag og arrangementer
- At give forældrene mulighed for at lære teamets lærere at kende

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Gennem samtalen, som indbefatter såvel sociale, personlige som faglige områder, kommer man omkring det hele menneske og de relationer, eleven indgår i. Hermed drøftes den enkeltes udvikling, de forskellige samværsformer på skolen, de kulturelle værdier samt forståelsen for den enkeltes bidrag til helheden. På den måde indgår livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i samtalen mellem de tre parter.

### Fagets indhold og form

- Ved den første samtale indbyder elevens fokuslærer til en samtale med forældre og elev.
- Ved anden samtale er der i videre udstrækning mulighed for at møde teamets øvrige lærere.
- De formelle samtaler har en længde af ca. 20 minutter. Skolen er vært ved en kop kaffe og en småkage.

### Faget i efterskolen

Efterskoleformens særlige muligheder udnyttes ved:

- at samtalerne kan lægges på tidspunkter, der er optimale for såvel forældre som lærere, typisk fredag sidst på eftermiddagen eller søndag aften.

### Fagets slutmål

Til enhver tid at skabe det bedst mulige samarbejde mellem hjem og skole, for således at sikre den enkelte elevs bedst mulige ophold - fagligt, socialt og personligt.

At forældrene føler tryghed ved at overlade deres børn i vores varetægt.

At sikre en kort og hurtig kommunikationsvej i forhold til hjemmet.

### **Evaluering**

Evalueringen foregår på vore lærermøder, hvor vi drøfter de arrangementer, vi afholder. Positive og/eller negative ting noteres ned.

## Fun Food

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i valgfaget Fun Food for at:

- eleverne har mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, så de kan blive i stand til at tage medansvar i hjemmet
- eleverne gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får, i grupper og hver for sig, mulighed for sansemæssige og æstetiske gastronomiske oplevelser

Undervisningen i Fun Food på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at fremme elevernes forståelse af:

- egen og andres kultur, som den kommer til udtryk i udførelsen af hjemmets opgaver, samt for den betydning, anvendelsen af ressourcer har for miljø, **sundhed** og livskvalitet

Undervisningen lægger op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance:

- at styrke den enkelte elevs selvværd og selvstændighed
- at styrke den enkelte elevs forudsætninger for at reflektere og træffe valg
- at styrke evnen til kritisk stillingtagen og vurdering
- at styrke læringsprocesser der udvikler den enkelte elevs kompetencer

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning ved:

- at undervisningen og samværet skal bidrage til den enkeltes kulturelle dannelse. Der arbejdes med spise- og madkultur, samt måltidernes sociale aspekter, plus håndteringen af fødevarer og hygiejne.

Folkelig oplysning ved:

- at eleven skal lære, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, gennem kulturelle erfaringer og med respekt for forskelligheder i de menneskelige fællesskaber. Derfor hjælper eleverne med valg af emner. Emnerne skal være bredt dækkende, så vi kommer omkring sundhed, ernæring, levnedsmidler, hygiejne og om det at være forbruger.

Demokratisk dannelse ved at:

- eleven skal lære at anerkende og respektere beslutninger som tages i fællesskab. Eleverne skal lære at samarbejde og tage ansvar for fællesskabet.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i Fun Food på Vesterlund Efterskole vægt på:

- det praktiske arbejde, der er omdrejningspunkt for undervisningen
- at give eleverne mulighed for gennem undersøgelser og eksperimenter at diskutere, vurdere og tage stilling til de valgte emner og problemstillinger

- der tages udgangspunkt i elevernes hverdagsliv og forbrugerrolle, fødevarebehov i forhold til sundhed og mødet med andre kulturer. Der kan herigennem lægges op til debat om livsstil samt rollen som husholdere med ansvaret for sig selv og fællesskabet.

Eleverne arbejder med at:

- planlægge, udføre og vurdere forskellige måltider fra idé, gennem proces, til præsentation
- tilberede, undersøge og vurdere måltider i et historisk og kulturelt perspektiv i forhold til råvare, smag, anretning og borddækning
- analysere og diskutere mad og måltiders betydning for sundhed og livskvalitet
- planlægge indkøb og lave økonomiske overvejelser
- planlægge arbejdsprocesser
- kunne arbejde sikkert og med hensigtsmæssige arbejdsstillinger alene og sammen med andre
- anvende principper for god og hensigtsmæssig køkkenhygiejne, både hvad angår deres egen færden i køkkenet og håndtering og opbevaring af fødevarer

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Fun Food på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at de elever, der har hjemkundskab på et givent tidspunkt, tilbereder et fuldgyldigt måltid, som de spiser i skolekøkkenet.
- at eleverne kan hjælpe med tilberedningen af enkelte retter til spisesalen
- at evt. rester fra skolekøkkenet kan udnyttes i det store køkken.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning kan eleverne som mål:

- sammensætte, tilberede og anrette måltider til forskellige lejligheder
- forholde sig til aktuelle emner og problemstillinger om mad og måltider
- planlægge og tilberede varieret, indbydende og velsmagende mad
- planlægge praktiske arbejdsprocesser, alene og sammen med andre
- vurdere fødevarers kvalitet ud fra indhold, smag og anvendelse
- vælge opskrifter og tilpasse dem efter forskellige kriterier
- foretage økonomiske overvejelser i forhold til indkøb
- håndtere hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer
- udføre god personlig hygiejne i forbindelse med arbejdet med fødevarer
- forholde sig til vilkår for husarbejde og dets betydning for sundhed og livskvalitet

### Evaluering

Ved kursets afslutning:

- Julemiddag i december
- Sommermiddag april/maj.

## FUT-lærerfunktionen (Follow-Up-Teacher)

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole har eleven en FUT-lærer fordi:

- det er med til at udvikle elevens bevidsthed om egen personlig, social og faglig udvikling
- det giver eleven mulighed for at reflektere over eget personlige ståsted og værdier
- det er med til at modne og udvikle eleven til et helt menneske, med støtte fra en voksen
- det gennem tillid giver eleven mulighed for at lufte bekymringer med en voksen
- vi på skolen ser en fordel i, at den samme lærer har kontakten til både elev og forældre fra start til slut.

Samtalerne med FUT-læreren på Vesterlund Efterskole, bidrager således i særlig grad til at udvikle elevens:

- ansvar overfor personlig, social og faglig udvikling
- mulighed for selvrefleksion
- vilje til aktiv deltagelse i en demokratisk livsform
- selvværdsfølelse
- holdninger og kritisk stillingtagen og vurdering af egen præstation

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I samtalerne med FUT-læreren kommer livsoplysning til udtryk gennem bevidstheden om personligt ståsted – socialt og fagligt – og egne værdier i livet.

Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem refleksion over, hvordan man selv indgår i og bidrager til fællesskabet.

I FUT-samtalerne kommer demokratisk dannelse til udtryk gennem aktiv deltagelse i samtalen, refleksion over egne præstationer, at give udtryk for holdninger og at være åben for feedback.

### Form og indhold - Fokuslærerfunktionen

#### Form:

Som elev på Vesterlund Efterskole får man tildelt en FUT-lærer, som altid vil være én af de lærere, man modtager undervisning fra i et eller flere boglige fag. FUT-læreren og eleven afholder i samarbejde 3 - 4 samtaler om året. Samtalen tager udgangspunkt i et samtaleskema, omhandlende elevens personlige, sociale og faglige evner. Dette resulterer i en udtalelse, som eleven selv forfatter i slutningen af året, om sit udbytte af opholdet. Det er desuden FUT-læreren der afholder forældresamtaler med elev og forældre.

#### Indhold:

Første samtale omhandler motivation for netop at have valgt Vesterlund Efterskole, forventninger til sig selv, kammerater og skolen såvel fagligt som socialt. Derefter en samtale om hvordan eleven befinder sig på værelset, sektionen, på teamet og i det store fællesskab. Hvilke forventninger eleven har både fagligt og socialt til opholdet. Senere hen afholdes en samtale om elevens selvvalgte egenskaber med udgangspunkt i samtaleskemaet.

### **FUT-samtaler i efterskolen**

FUT-samtalerne på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved at knytte kontakt mellem FUT-lærer og elev. Lærer og elev har mulighed for at snakke sammen på ikke undervisningsbårne tidspunkter og derved knytte bånd af mentoragtig karakter.

### **Slutmål**

Sidst på året skriver eleven i samarbejde med FUT-læreren en selvevaluering om sit ophold, udbytte og udvikling gennem skoleåret, baseret på de forudgående FUT-samtaler. Denne udtalelse skal have indhold omkring både faglig, social og personlig udvikling. Selvevalueringen fungerer som udtalelse fra det forgangne efterskoleår og gives til forældre og elever den sidste skoledag.



## Friluftsliv

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i friluftsliv fordi:

- faget giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle, i naturen, med naturen og mod naturen.
- mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til selvstændigt og i fællesskaber, at fremme glæden og forståelsen for naturen.
- faget udvikler elevernes evne til at forstå, at et positivt samspil, gensidig tillid og personligt ansvar skaber et fuldendt og sikkert resultat mellem mennesker under ophold og aktiviteter i naturen.
- faget udvikler eleven til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt i pressede situationer, og eleven får dermed oplevelsen af at vokse som menneske ved mødet med egne grænser og kammeraters grænser.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i friluftsliv

#### **Livsoplysning:**

Friluftsliv ønsker at give en forståelse af det enkelte individs grænser og formåen i, for nogle, et ukendt medie – naturen. Vi søger, gennem oplevelser og udfordringer, at få eleven til at erfare, at et positivt samspil mellem medmennesker i forskellige situationer er en kvalifikation for individet selv, medmennesker og løsning af de stillede opgaver. Faget lægger op til at eleven udvikler selvstændighed og selvtillid som vil ruste vedkommende i en til tider kompleks fremtid.

#### **Folkelig oplysning:**

Igennem ophold i naturen er det fagets mål at bidrage til at eleven får et kendskab til naturen og dennes livscyklus. Det er friluftslivs hensigt at formidle naturen som en central del af den danske kultur og give eleven forståelse og respekt for vigtigheden i at behandle denne med respekt og interesse. Det er ligeledes en central hensigt i faget, at skabe et natursyn hos eleven der henstiller til at naturen ikke altid er noget man kæmper i mod, men man overgiver sig til og kæmper med og for.

#### **Demokratisk dannelse:**

I friluftsliv er kommunikation en væsentlig faktor. Det er en central del i faget, at eleven bliver i stand til at føre selvstændig tankegang ind i en samarbejdsproces med sine medstuderende. Ligeledes lægger faget op til at eleven selv er i stand til at kunne skabe, videreformidle og udføre aktiviteter i naturen ud fra den viden vedkommende har tilegnet sig gennem undervisningen.

En central del af faget er, at bidrage til den enkelte elevs indsigt i arbejdsprocesser omkring lytning til medmennesker og i fællesskab kunne udvikle ideer og processer som styrker elevens rolle i faget. Samtidigt er det vigtigt at eleven lærer at kende egne grænser og erkender at det også er en menneskelig styrke i et demokrati at vurdere en given situation og kunne sige fra.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i friluftsliv på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### **Basis:**

Uanset elevens motivationer er for at vælge friluftsliv, vil han/hun arbejde med basisfriluftsliv.

I basisfriluftsliv arbejder vi med konceptet - Hold dig tør, varm og mæt.

I disse timer vil eleven opleve et bredt felt af hvad det kræver at kunne opholde sig i naturen på en hensigts måde.

Eleven vil kunne få færdigheder indenfor:

- Kort og kompas
- Brug af GPS
- Madlavning og korrekt ernæring i naturen
- Overnatningsformer
- Korrekt påklædning
- Grundlæggende førstehjælp
- Gruppesamarbejde
- Turplanlægning
- Naturens eget spisekammer
- Naturforståelse og respekt.

#### **Klatring:**

I friluftsliv ønsker vi at give eleven færdigheder, udfordringer og oplevelser indenfor klatresporten. Klatresporten skærper elevens motorik og styrker hans/hendes muskelgrupper i statiske og dynamiske øvelser. Alt sammen noget eleven kan bruge i forhold til andre sportsgrene. Eleven vil opleve forskellige grene indenfor klatring såsom træklating, vægklating og klippeklatring der giver eleven et bredt indblik i sporten.

Udover selve klatringen som sport, ligger der et dannelseskoncept i aktiviteten, i kraft af elevernes tætte samarbejde i at sikre og støtte den enkelte kammerat i hans/hendes succesoplevelse på vej mod toppen.

#### **Kajak:**

Inden eleven prøver kræfter med længere ture på åben sø, vil vedkommende få et kursus i sikkerhed, søfartsregler og grundlæggende sejlads. Eleven vil igennem leg og tekniktræning lære de korrekte ro-teknikker og flere forskellige redningsprocedurer. Ydermere introduceres eleverne til kajaksportsgrene så som kajakpolo og kapsejlads. Ved kajaksejlads vægtes makkerprincippet så der altid er hjælp i nærheden ved kritiske situationer.

#### **Kano:**

Eleven vil lære sejlteknikker og sikkerhedsprocedurer. Eleven vil have mulighed for at komme på længere eller kortere kanoture på de omliggende søer og ikke mindst på Skjern å. Kanosejlads er udfordrende og krævende, og samtidigt en oplevelse hvor eleven kommer helt tæt på samarbejdsrelationer til sine kammerater.

#### **Andre vandaktiviteter:**

Eleven vil også komme til at prøve grænser med mere alternative former for sejlads. Eleverne laver f.eks. egne tømmerflåder og gennemfører o-løb med disse. Vi ønsker også at udfordre eleven i passage af søer og vandløb f.eks. ved at eleverne bygger deres egne ris-flåder, og forcerer det våde element.

#### **Mountainbike:**

Naturen omkring Vesterlund indbyder til mountainbiking. Vi er omgivet af store skove med snoede stier. Smalle åer hvor mudderet kan sprøjte når cyklen forcerer de våde overgange. Stejle og glatte bakker der kræver at man holder tungen lige i munden på turen ned og ikke mindst træder til i pedalerne når man senere skal op. Mountainbiking er en udfordrende sportsgren som samtidig er en fantastisk konditions træning. Til sidst, men ikke mindst er det en sport der er sjovest at dyrke sammen med andre. Derfor er dette en del af faget friluftsliv.

#### **Dykning:**

Den danske natur rummer en stor alsidighed. I friluftsliv ønsker vi at den enkelte elev har mulighed for at stifte bekendtskab med mange af de fantastiske danske naturmuligheder.

I den forbindelse vil vi gerne bevidstgøre vore elever om den natur der gemmer sig i de danske farvande.

Dette sker gennem muligheden for at eleven kan erhverve sig et dykkercertifikat. Et dykkercertifikat giver eleven adgang til nye og spændende oplevelser af dyre og planteliv i havet. Dykkeruddannelsen er opbygget af både teori og praksis. I den teoretiske del oplever eleven indsigt i vigtigheden af teoretisk undervisning. Eleven overfører teorien til praktik og oplever vigtigheden i den teoretiske baggrund for at opnå det ypperste resultat i den praktiske del. I den praktiske del er det vigtig for uddannelsen at eleven indser relevansen for den gensidige tillid der skal være mellem dykkere. I praktikken er eleverne altid opdelt i makkerpar som skal hjælpe hinanden både over og under vandet. Eleven oplever at støtten mellem mennesker i dykkersituationer er det mest centrale for at planlægge og gennemføre dykning. Både for at få de mest optimale naturoplevelser og samtidigt for at opnå den største sikkerhed i en sport der er forbundet med farer hvis ikke eleven har præsteret optimalt i teori, praktik og samarbejde.

#### **Faldskærm:**

For at opleve den danske natur i et større perspektiv har eleven mulighed for at erhverve sig et faldskærmscertifikat. Faldskærmsudspring er en individuel oplevelse i selve uddannelsen, men også i springet. Eleven oplever at skulle fokusere maksimalt på sig selv og sine egne evner for at tilegne sig den teoretiske og praktiske viden der er nødvendig for at kunne udføre første spring.

Dog er det væsentligt at påpege at den sociale del også har stor indflydelse på den enkelte elevs positive oplevelse af faldskærmsuddannelsen. Eleverne oplever at gensidig opbakning og anerkendelse er en central del både før og efter det første spring. De oplever et helt unikt fællesskab ved sammen, som gruppe, at have støttet hinanden i en af livets største udfordringer. Springet indeholder, for eleven, både en udfordrende del igennem det at stole på udstyr og egne evner ved selve springet. Det indeholder en stor naturmæssig oplevelse, at se den danske natur fra en helt ny dimension og en kammeratlig oplevelse i den mentale støtte og anerkendelse eleverne skal give hinanden, for at den enkelte får en positiv oplevelse.

#### **Ture:**

Udover dyk- og faldskærmsweekender, tilbyder vi i friluftsfaget weekendture med oplevelser ud over det sædvanlige. Oplevelserne kunne være overnatning i det fri, madlavning på bål/jordovn og adventure aktiviteter i Norge med såvel klippeklatring, riverrafting, speedboard og pro-kayaking. Disse ture som foregår langt væk fra skolen, rummer andre kulturelle og naturmæssige oplevelser og giver eleverne mulighed for fordybelse i selve aktiviteten, men også det sociale samvær i friluftsliv/naturlivet. Igennem friluftsture er det vigtigt at den enkelte elev opnår indsigt i den anderledes samværsform det er at være tæt sammen i længere tid under fysisk og psykisk pressede situationer samt opnår forståelsen af gensidig respekt for kammeraterne i naturen.

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i friluftsliv på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved at eleverne får den tid faget kræver for fordybelse. Faget friluftsliv lægger op til at eleven tilegner sig færdigheder indenfor fagets specialområder. Dette giver efterskoleformen muligheder for igennem de lange tidsperioder skolens rammer tilbyder samt det nære kendskab og accept der opstår elever imellem og mellem lærer og elever. Dette kendskab er vigtigt for at skabe den tillid det kræver for at den enkelte elev opnår selvtillid til at kunne udføre fagets udfordrende aktiviteter.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i de aktiviteter som faget tilbyder. Det bestræbes at alle elever, efter endt forløb, har kendskab til alle de af fagets elementer som fremgår af fagets indhold og form. Eleverne skal have fået indblik i de muligheder den danske natur giver mennesket, have kendskab til korrekt og sikker brug af naturen og de oplevelser der kan skabes i denne.

## Fysik og kemi

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i fysik og kemi fordi:

Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære.

Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Jævnfør værdigrundlag:

- I det grundtvigske livssyn, der vægter oplysning og viden vil eleverne få indblik i dels det omgivende samfund, dels den enkeltes selvforståelse og erkendelse af sin placering i en større sammenhæng.
- Naturvidenskaben og teknikken bygger på videnskabstraditioner og kulturbårne traditioner, som indeholder bærende værdier for hele fagets selvforståelse. Det medvirker hermed til at skabe et fælles rum af oplevelse, og selverkendelse i en naturvidenskabelig sammenhæng.
- Med viden om og respekten for naturvidenskaben og teknikens muligheder og begrænsninger, bidrager faget til de unges dannelse.
- Gennem at lytte, forstå og reflektere og selv at handle, modnes evnen til selv at deltage i den offentlige debat i bred forstand.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i fysik/kemi

- Livsoplysning, gennem viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold.
- Folkelig oplysning, gennem fagets bidrag til en fælles forståelse og erkendelse af naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.
- Demokratisk dannelse, når eleven deltager i en tradition, der viderebringer viden om og respekt for de muligheder naturvidenskaben og teknologien giver.
- Elevens hele menneskelige udvikling og modning samt den almene opdragelse.

### Indhold og form for fysik og kemi

Derfor lægger undervisningen i fysik og kemi på Vesterlund efterskole vægt på:

- Fysikken og kemiens verden således at eleven bliver i stand til at benytte fysiske, kemiske begreber og enkle modeller til at forklare fænomener og hændelser.
- Udvikling af naturvidenskabelig erkendelse med udgangspunkt i beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser, universets opbygning og den teknologiske.
- Anvendelse og forståelse for fysik og kemien i det moderne samfund ved at kunne redegøre for, tage stilling til samfundets naturvidenskabelige ressourcer.

- Arbejds måder og tankegange der skal give eleven redskaber til at identificere og formulere naturvidenskabelige spørgsmål og opstille enkle hypoteser.

Undervisningsformen for fysik og kemi lægger op til:

- Et kreativt og levende undervisningsmiljø der lægger vægt på et positivt samspil mellem lærer og elev.
- At være eksperimenterende og undersøgende for at skabe en nysgerrighed hos eleverne.
- Den gode historie omhandlende naturvidenskabelige fænomener og opdagelser.
- At være opdateret i forhold til fagets udvikling – både emne- og udstyrmæssigt.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i fysik og kemi på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At eleverne har mulighed for at benytte sig af skolens naturvidenskabelige faciliteter.
- At kunne inddrage naturvidenskabelige elementer, fra lærernes side, i det frie rum, vagtaftener, anderledes dage etc.
- Yde ekstra hjælp/inspiration til eleven uden for undervisningen, således at vedkommende får opbygget et endnu stærkere fundament i forhold til fortrolighed med faget.

### Slutmål for fysik og kemi

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

Se under fagets indhold.

Desuden er det op til den enkelte underviser at udarbejde spændende og samfundsrelevante emner til den daglige undervisning. Disse vil fremgå af underviserens årsplan.

### Evaluering

Et tilfredsstillende resultat af fysik- og kemiundervisningen vil være at den enkelte elev vil have styrket sit kendskab og engagement inden for faget.

Desuden efterstræbes det også, at den enkelte elev flytter sig videnskæssigt, og dette giver sig udtryk i en sikker, veldisponeret og indholdsrig afsluttende prøve.

## Fysik for Alphahanner og Gammagirls

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i fysik for Alphahanner og Gammagirls fordi:

Undervisningen skal medvirke til videreudvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev igennem et højere refleksions-niveau. Dette gøres med henblik på at give mulighed for at udvikle elevernes videre interesse, viden om og forståelse samt nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik. Alt dette gøres med henblik på at videreudvikle elevernes erkendelse og fantasi, samt at de får lyst til at lære mere indenfor naturvidenskaben.

I undervisningen skal eleverne forholde sig til og reflektere over problemstillinger med et naturvidenskabeligt og teknologisk indhold ud fra den enkeltes og samfundets perspektiv. Undervisningen skal bidrage til elevernes forståelse for, indflydelse på og medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Jævnfør værdigrundlag:

- I det grundtvigske livssyn, der vægter oplysning og viden, vil eleverne få indblik i dels det omgivende samfund, dels den enkeltes selvforståelse og erkendelse af sin placering i en større sammenhæng.
- Naturvidenskaben og teknikken bygger på videnskabstraditioner og kulturbårne traditioner, som indeholder bærende værdier for hele fagets selvforståelse. Det medvirker hermed til at skabe et fælles rum af oplevelse og selverkendelse i en naturvidenskabelig sammenhæng.
- Med viden om og respekten for naturvidenskaben og teknikens muligheder og begrænsninger bidrager faget til de unges dannelse.
- Gennem at lytte, forstå og reflektere og selv at handle, modnes evnen til selv at deltage i den offentlige debat i bred forstand.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i fysik/kemi

I gennem undervisningen vil eleverne arbejde med de centrale kundskabs- og færdighedsområder: fysikkens og kemiens verden, udvikling i naturvidenskabelig erkendelse samt anvendelse af fysik og kemi i hverdagen og samfundet.

Undervisningen i fysik for Alphahanner og Gammagirls vil bidrage til demokratisk dannelse gennem medbestemmelse, samarbejde og lydhørhed for andre medmennesker i forbindelse med, at eleven deltager i en tradition, der viderebringer viden om og respekt for de muligheder naturvidenskaben og teknologien giver. Livsoplysning vil ske gennem viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Folkelig oplysning vil gennem faget bidrage til en fælles forståelse og erkendelse af naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

## Indhold og form for fysik og kemi

Derfor lægger undervisningen i fysik for Alphahanner og Gammagirls på Vesterlund Efterskole vægt på:

- at eleven bliver i stand til at benytte fysiske, kemiske begreber og enkle modeller til at forklare fænomener og hændelser.
- Udvikling af naturvidenskabelig erkendelse med udgangspunkt i beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser, universets opbygning og den teknologiske.
- Anvendelse og forståelse for fysik og kemien i det moderne samfund ved at kunne redegøre for, tage stilling til samfundets naturvidenskabelige ressourcer.

Form:

I Alphahanner og Gammagirls skal eleverne opnå ny viden i en vekselvirkning mellem hypotetisk/teoretisk- og empirisk arbejde. Elevernes læring er baseret på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Eleverne skal lære at vurdere overensstemmelse mellem deres arbejder med data fra eksperimenter og observationer og de forskellige naturvidenskabelige hypoteser, teorier og modeller.

Gennem arbejds måder og tankegange skal eleverne få redskaber til at identificere og formulere naturvidenskabelige spørgsmål og opstille enkle hypoteser. Eleverne skal derudover gøre opdagelser indenfor både teknologisk udvikling og naturvidenskabelig forskning.

Undervisningsformen for fysik for Alphahanner og Gammagirls lægger op til:

- Den gode historie omhandlende naturvidenskabelige fænomener og opdagelser.
- At være eksperimenterende og undersøgende for at skabe en nysgerrighed hos eleverne. Et kreativt og levende undervisningsmiljø der lægger vægt på et positivt samspil mellem lærer og elev.

Undervisningen veksler mellem forskellige arbejdsformer. Gennem undervisningen vil eleverne inden for hver emne arbejde med de fire kompetenceområder: Undersøgende, modellering, perspektivering og kommunikation.

- Eleverne har arbejdet undersøgende, hvor de har designet, gennemført og evalueret deres undersøgelser.
- Eleverne har anvendt og vurderet modeller samt perspektiveret til omverden og relateret de forskellige emner så de har udviklet deres naturvidenskabelig erkendelse.
- Eleverne har kommunikeret om naturfaglige forhold inden for ovenstående emner.

## Faget i efterskolen

Undervisningen i fysik for Alphahanner og Gammagirls på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At eleverne har mulighed for at benytte sig af skolens naturvidenskabelige faciliteter.
- At kunne inddrage naturvidenskabelige elementer, fra lærernes side, i det frie rum. Vagtaftener, anderledes dage etc.
- Yde ekstra hjælp/inspiration til eleven uden for undervisningen, således at vedkommende får opbygget et endnu stærkere fundament i forhold til fortrolighed med faget.

### Slutmål for fysik og kemi

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne ved kursets afslutning har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til: Se under fagets indhold.

Desuden er det op til den enkelte underviser at udarbejde spændende og samfundsrelevante emner til den daglige undervisning. Disse vil fremgå af underviserens årsplan.

### Evaluering

Et tilfredsstillende resultat af fysik- og kemiundervisningen vil være at den enkelte elev vil have styrket sit kendskab og engagement inden for faget. Desuden efterstræbes det også, at den enkelte elev flytter sig videnskæssigt, og dette giver sig udtryk i en sikker, veldisponeret og indholdsrig afsluttende prøve.



## Ganglærerfunktionen

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er formålet med ganglærerfunktionen at:

- læreren i særlig grad tager hånd om elevens sociale trivsel, for derved at styrke elevens personlige forudsætninger for at leve tæt sammen med andre mennesker og tage respektfuldt del i fællesskabet

Ganglærerfunktionen på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at:

- udvikle elevens evne og vilje til at deltage i kulturelle fællesskaber

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Der er tale om livsoplysning, når:

- eleven erfarer og erkender forskellige leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber

Der er tale om folkelig oplysning, når:

- eleven oplever, at det enkelte menneske er en del af et fællesskab
- eleven erfarer, at fællesskaber rummer muligheder og betingelser for det enkelte menneske

Der er tale om demokratisk dannelse, når:

- eleven i diskuterende fællesskaber får mulighed for at sætte værdier/mål under debat
- eleven skal lære at anerkende og respektere de beslutninger som tages

### Ganglærerfunktionens indhold og form

Derfor indebærer ganglærerfunktionen på Vesterlund Efterskole:

#### *indhold:*

- at ganglæreren har den første kontakt med eleven og hans/hendes forældre på ankomstdagen
- at ganglæreren har et grundigere kendskab til elevens sociale og familiære forhold
- daglig kontakt med eleverne i ganggruppen
- at ganglæreren i skoleårets begyndelse har ekstra fokus på sine kontaktelever
- at ganglæreren et par gange i årets løb arrangerer hyggeligt samvær med kontaktgruppen f.eks. julehygge i lærerens hjem, grillaften m.m.
- mindst et månedligt møde, hvor omdrejningspunktet er den sociale trivsel på gangen, men samtidig er det muligt at drøfte emner eller problemer, der optager eleverne
- at ganglæreren har tilsyn med gangelevernes værelser, fællesarealer og gang. Hver dag tjekker ganglæreren, at der er ryddeligt på værelserne og følger op på skader på inventar osv.

### Ganglærer i efterskolen

Ganglærerfunktionen er unik for efterskoleformen og hænger naturligt sammen med, at eleverne bor på skolen.

## Geografi

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne på 9. klassesettrin i geografi, fordi det er væsentligt at eleverne:

- tilegner sig viden om og forståelse for de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår
- tilegner sig viden om og forståelse for samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer
- udvikler selvstændig og kritisk stillingtagen til udfordringer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer
- kan anvende stofområder fra geografien som brobygning mellem naturvidenskabelige og humanistiske fagområder

Undervisningen i geografi på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- lyst og vilje til at tilegne sig viden om og forståelse for de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår
- viden om og holdning til kulturskabte konsekvenser for miljø og levevilkår
- kritiske stillingtagen til de politiske dagsordener, der med øget nødvendighed skal sikre fortsatte levevilkår

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i geografi

Undervisningen i geografi på Vesterlund Efterskole forholder sig til og tager afsæt i lovens hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning finder sted, når eleven erkender og forstår sig selv som ansvarlig for og afhængig af fortsatte gunstige levevilkår såvel natur- som kultur-skabte.

Folkelig oplysning finder sted når eleven erkender og får indsigt i historik og tradition bag kulturskabte konsekvenser for miljø og levevilkår.

Demokratisk dannelse øves ved kritisk stillingtagen til de politiske dagsordener der sættes eller undlades at sættes for fortsatte levevilkår.

### Fagets indhold og form

viden om:

- undersøgelse i naturfag
- demografi og erhverv
- jordkloden og dens klima
- globalisering
- naturgrundlag og levevilkår

færdigheder i:

- brug og analyse af globus og atlas (herunder kort, satellitbilleder og andre datarepræsentanter)
- brug og analyse af relevante diagrammer, modeller og figurer
- at søge oplysninger på internet
- forståelse for og holdning til de særlige udfordringer der kendetegner miljø og levevilkår

undervisningsformer der fremmer elevernes lyst til:

- at deltage i dialog om konsekvenser af den kulturskabte udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer

- at klargøre egne værdier
- udvikle sig til deltagende og ansvarlig borger nationalt og globalt

### Geografi på Vesterlund Efterskole

Undervisningens organisering i de boglige fag indebærer fleksible muligheder for kortere eller længere moduler. Det giver mulighed for at tage ud af huset på korte ekskursioner eller lade eleverne få sammenhængende tid til fordybelse.

Undervisningen i geografi på Vesterlund Efterskole udnytter skolens geografiske placering ved i særlig grad at kunne udforske og forstå den danske landskabsdannelse.

### Fagets slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne ved kursets afslutning har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:

- gennemføre en analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner – herunder samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort, fly – og satellitfotos samt elektroniske data som arbejdsredskaber til at skabe overblik og sammenhæng
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning

### Evaluering

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved eventuel udtrækning af folkeskolens digitale afgangsprøve (FP9).

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved samtale og opgaveløsning, samt tests og afgangsprøver fra tidligere år.

## Grøn Gourmet

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i valgfaget Grøn Gourmet for at:

- eleverne har mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, så de kan blive i stand til at tage medansvar i hjemmet.
- gennem praktiske opgaver får eleverne, i grupper og hvor for sig, mulighed for sansemæssige og æstetiske gastronomiske oplevelser.
- eleverne præsenteres for vegetarisk og vegansk madlavning, som kan bidrage til en større bevidsthed om madspild, dyrevelfærd og bæredygtighed.

Undervisningen lægger op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

- at styrke den enkelte elevs selvværd og selvstændighed.
- at styrke den enkelte elevs forudsætninger for at reflektere og træffe valg.
- at styrke evnen til kritisk stillingtagen og vurdering.
- at styrke læringsprocesser der udvikler den enkelte elevs kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i Grøn Gourmet.

Livsoplysning ved:

- at undervisningen og samværet skal bidrage til den enkeltes kulturelle dannelse. Der arbejdes med spise- og madkultur, samt måltidernes sociale aspekter, plus håndteringen af fødevarer og hygiejne.

Folkelig oplysning ved:

- at eleven skal lære, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, gennem kulturelle erfaringer og med respekt for forskelligheder i de menneskelige fællesskaber. Derfor hjælper eleverne med valg af emner. Emnerne skal være bredt dækkende, så vi kommer omkring sundhed, ernæring, levnedsmidler, hygiejne og om det at være forbruger.

Demokratisk dannelse ved at:

- eleven skal lære at anerkende og respektere beslutninger som tages i fællesskab. Eleverne skal lære at samarbejde og tage ansvar for fællesskabet.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i Grøn Gourmet på Vesterlund Efterskole vægt på:

- det praktiske arbejde, der er omdrejningspunkt for undervisningen.
- det giver eleverne mulighed for gennem undersøgelser og eksperimenter at diskutere, vurdere og tage stilling til de valgte emner og problemstillinger.
- Der tages udgangspunkt i elevernes hverdagsliv og forbrugerrolle, fødevarerbehov i forhold til sundhed og mødet med andre kulturer. Der kan herigennem lægges op til debat om livsstil samt bæredygtighed og dyrevelfærd.

Eleverne arbejder med at:

- planlægge, udføre og vurdere forskellige måltider fra ide, gennem proces, til præsentation
- analysere og diskutere mad og måltiders betydning for sundhed og livskvalitet
- planlægge arbejdsprocesser
- kunne arbejde sikkert og med hensigtsmæssige arbejdsstillinger alene og sammen med andre
- anvende principper for god og hensigtsmæssig køkkenhygiejne, både hvad angår deres egen færden i køkkenet og håndtering og opbevaring af fødevarer

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Grøn Gourmet på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at de elever, der har Grøn Gourmet på et givent tidspunkt, tilbereder et fuldgyldigt måltid, som de spiser i skolekøkkenet.
- eleverne kan hjælpe med tilberedningen af enkelte retter til spisesalen
- evt. rester fra skolekøkkenet, kan udnyttes i det store køkken.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning kan eleverne som mål:

- sammensætte, tilberede og anrette måltider til forskellige lejligheder
- forholde sig til aktuelle emner og problemstillinger om mad og måltider
- planlægge og tilberede varieret, indbydende og velsmagende mad
- planlægge praktiske arbejdsprocesser, alene og sammen med andre
- vurdere fødevarers kvalitet ud fra indhold, smag og anvendelse
- vælge opskrifter og tilpasse dem efter forskellige kriterier
- foretage økonomiske overvejelser i forhold til indkøb
- håndtere hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer
- udføre god personlig hygiejne i forbindelse med arbejdet med fødevarer
- forholde sig til vilkår for husarbejde og dets betydning for sundhed og livskvalitet.

### Evaluering

Eleverne afslutter valgfaget Grøn Gourmet med en festmiddag:

- Julemiddag i december
- Sommermiddag april/maj.

## Guitar

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i **guitar** fordi undervisningen:

- I kraft af indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udtrykke sig æstetisk, såvel individuelt og i fællesskaber.
- giver eleven håndværksmæssige, faglige og personlige forudsætninger for at turde udfolde sig musikalsk og deltage i et musikalsk fællesskab.
- udvikler evne og vilje til at deltage i kulturelle sammenhænge mellem tradition og fornyelse.
- udfordrer eleven til at tænke anderledes om og arbejde konkret med musik.

Undervisningen i **guitar** på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og især deres musikalske kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I guitarundervisningen kommer livsoplysning til udtryk igennem elevens møde med den traditionsbundne nodelæsning og den for evigt berigende kendskab til håndværket bag den musik, man går og lytter til hver dag. På samme måde er musikken med til at styrke både den folkelige oplysning og den demokratiske dannelse, gennem sangenes udtryksformer og de tanker og overvejelser, som det enkelte stykke musik sætter i gang hos eleven.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i guitar på Vesterlund Efterskole vægt på:

- Viden om basal musikteori og nodelæsning.
- Tekniske og kreative færdigheder på klaveret.
- Grundlæggende forståelse for, hvilke elementer, der giver det ønskede udtryk i musikken.
- Udvikling og selvforståelse af elevens egen personlige æstetik.
- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Arbejdsformer, der stiller krav om selvstændighed, initiativ og disciplin.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i guitar på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

At udnytte elevernes ekstraordinære kammeratskab til at flytte undervisning udenfor undervisningslokalet, hvor initiativet til øvelse for alvor kommer på prøve, og hvor eleverne hermed kan motivere hinanden ved at skabe opmærksomhed på hinandens fremgang og præstationer.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af guitarspil som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske og æstetiske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

### **Evaluering**

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende samt afsluttende i form af samtale og diskussion mellem fagets lærere og via samtalen med eleverne. Her evalueres om hvorvidt årets slutmål nås, og om de faglige processer og resultater er tilfredsstillende samt hvorvidt disse kan optimeres og videreudvikles.

## Gymnastik

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i gymnastik fordi:

- Det giver faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund hvor fysisk aktivitet minimeres
- Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at deltage i fysiske aktiviteter for at tilstræbe en sund levevis
- Udvikler evne, vilje og lyst til at deltage i fællesskaber og foreningsliv
- Faget udvikler elevernes selvtillid og selvværd
- Faget udvikler elevernes æstetiske sans, herunder attitude og kropssprog

Undervisningen i gymnastik på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Ansvar over for samfundet (hellere at forebygge end at helbrede)
- Muligheder for personlig udvikling og fordybelse
- Vilje til at ville (være udholdende og arbejde for sagen; udfordre fysiske grænser)
- Lyst til dygtiggørelse

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have *livsoplysning* og *folkelig oplysning* tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og morale. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.

Endvidere skal de møde *demokratiet* gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i gymnastik på Vesterlund Efterskole lægger vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheder for personlig udfordring
- Lyst til engagement i nuet, men også i fremtidens foreningsregi
- Respekt for samværsformen på både konkurrence og ligeværdigt plan

Derfor lægger undervisningen vægt på:

#### Indhold:

- Rytmiske og springmæssige færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer
- Viden om dansk gymnastikhistorie; sang under indmarch, fanehilsen og tradition omkring fanen
- Grundlæggende forståelse af et forpligtigende fællesskab, hvor alles bidrag er essentielle



- Arbejdet med især det personlige udtryk og æstetikken i den bevægelsesmæssige kvalitet

**Form:**

- Aktiv deltagelse i fællesskabet
- Samarbejde om et fælles udgangspunkt; én opvisning
- Undervisningsformer der har alsidig karakter i forhold til den enkelte læringsituation
- Arbejdsformer der kræver tålmodighed og nysgerrighed
- Samværsformer der kræver den enkeltes fulde ansvar for et helt elevhold

### Gymnastikkens opbygning på Vesterlund Efterskole

På Vesterlund Efterskole foregår gymnastikken på tre planer; den obligatoriske gymnastik, linjegymnastik og valgfagsgymnastik.

#### **Obligatorisk gymnastik:**

I den obligatoriske gymnastik prioriteres fællesskabet højt. Eleverne skal her mærke at bevægelse og fysisk aktivitet kan være med til at bryde sociale barrierer i elevflokket. Vi tror på, at når vi sveder, griner og bliver udfordret sammen, skaber det grobund for et sundt og positivt fællesskab. Her trænes fysisk træning, koordination, kondition og der leges.

#### **Linje gymnastik:**

- Pigerytme
  - o I dette linjefag lægges der vægt på teknik, erhvervelse af gymnastiske færdigheder og kendskab til termer indenfor gymnastikken. Slutmålet i pigerytme er at pigerne har fået en bred forståelse for bevægelse, musik og rytme, grundgymnastiske færdigheder og har fået færdigheder som gør dem i stand til at udføre rytmisk gymnastik på et højt plan. Vi ønsker også med dette linjefag at gøre pigerne nysgerrige på at forsætte med gymnastikken, når de kommer hjem fra efterskole.
- Grand Prix
  - o I Linjefaget Grand Prix får pigerne kendskab til denne konkurrence gren af den æstetiske pige gymnastik. I timerne fokuseres der specielt på smidighed, fodledsarbejde, afsæt, balancer og typiske Grand Prix momenter. Efter at have deltaget i Grand Prix som linje er målet, at gymnasterne har opnået kendskab og kompetencer indenfor denne specielle gymnastik genre, som vækker lysten til deltagelse i Efterskole DM i rytme i foråret.
- TeamGym
  - o Faget henvender sig til elever, som vil prøve kræfter med konkurrencegymnastikken. I faget er der fokus på springteknik både indenfor tumbling og trampolin. Desuden undervises eleverne i en rytmisk sekvens med momenter, som styrker deres behændighed og teknik.

Eleverne kan som afslutning deltage i Efterskole DM i TeamGym som arrangeres af DGF. Denne konkurrenceform kræver en god holdånd og viljen til at samarbejde om et fælles mål.

- Tumbling
  - o Faget henvender sig til elever, som søger udfordring inden for en specifik sportsgren, og som vil gå i dybden med de små detaljer. Faget arbejder med baglæns spring på forskellige niveauer, og har desuden meget fokus på at opbygge kroppens styrke.  
  
Gennem hele skoleåret får eleverne mulighed for at deltage i tumbling konkurrencer arrangeret af DGF. Det drejer sig både om hold- og individuelle konkurrencer.
- Basis spring
  - o Grundlæggende spring fra helt nybegynder til let øvede. I faget vil eleverne blive introduceret til en række forskellige spring og redskabsopstillinger. Faget arbejder på forskellige niveauer og har som mål, at dygtiggøre alle ud fra deres niveau, samt at vise glæden ved springgymnastik.

#### **Valgfag:**

- Pigerytme
  - o I dette valgfag er der tid til ekstra dygtiggørelse indenfor den rytmiske gymnastik. Der sættes fokus på grundgymnastikkens elementer og der arbejdes ydermere med enkelte inspirationskilder fra dansens verden.
- Grand Prix
  - o Valgfaget Grand Prix foregår typisk i foråret og målretter sig mod konkurrencen; Efterskole DM I Grand Prix rytme. Her bliver pigerne rustet til at deltage som hold i en konkurrence og arbejder målrettet frem mod denne konkurrence som afholdes i april.
- TeamGym
  - o I dette valgfag og der tid til fordybelse i de 2 springdiscipliner i TeamGym, trampolin og tumbling. Der arbejdes med teknik, styrke og koordination samt kondition og styrke.
- Tumbling
  - o Faget henvender sig til elever, som søger udfordring inden for en specifik sportsgren, og som vil gå i dybden med de små detaljer. Faget arbejder med baglæns spring på forskellige niveauer, og har desuden meget fokus på at opbygge kroppens styrke.  
  
Gennem hele skoleåret får eleverne mulighed for at deltage i tumbling konkurrencer arrangeret af DGF. Det drejer sig både om hold- og individuelle konkurrencer.
- Basis spring
  - o Grundlæggende spring fra helt nybegynder til let øvede. I faget vil eleverne blive introduceret til en række forskellige spring og redskabsopstillinger. Faget arbejder på forskellige niveauer og har som mål, at dygtiggøre alle ud fra deres niveau, samt at vise glæden ved springgymnastik.
- Håndredskaber
  - o I valgfaget Håndredskaber arbejdes der med de traditionelle gymnastiske Håndredskaber, såsom; Bold, tøndebånd, vimpel, køller og sjippetov. Eleverne vil efterfølgende være i stand til at håndtere disse Håndredskaber på basis niveau.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i gymnastik på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheder for at udfordre sig selv og udvikle egne kompetencer
- I perioder at turnere Danmark rundt og vise elevernes gymnastiske færdigheder
- At bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for en fælles oplevelse, hvor den enkelte er en brik i et samlet puslespil
- At give eleverne mulighed for fordybelse i forhold til flere træningsmuligheder såsom faciliteter og tid
- Indlevelsesevne og medbestemmelse i en kreativ proces af et gymnastisk produkt

### Fagets slutmål

Ved årets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- Gymnastiske kvaliteter på udfordrende niveau
- Kendskab og bevidsthed af kroppens muligheder
- Samvær på tværs af køn og kompetenceniveau
- Foreningslivets traditioner og nytænkning i samme retning
- Konkurrenceelementet i det personlige og den holdmæssige del af gymnastikken i Danmark

Ved årets afslutning:

- Kan eleverne samarbejde imod et fælles mål
- Ved eleverne hvad det vil sige at have fællesskab igennem aktivitet
- Har eleverne fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleverne udvidet deres begreber i dansk gymnastik
- Har eleverne fået lyst og kendskab til en sund og aktiv livstil

### Evaluering

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget gymnastik via samtale og dialog elever og gymnastiklærere imellem. Evalueringen foretages også gymnastiklærerne imellem.

## Hakket Makker

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i Hakket Makker fordi:

- det giver eleven faglig og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor fysisk udfoldelse og motion bliver mere aktuelt og af større betydning.
- mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens mulighed for og lyst til at udforske kroppens muligheder indenfor funktionel træning.
- det udvikler evne og vilje til at deltage i fysiske aktiviteter og fællesskabet derved.

Undervisningen i Hakket Makker på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle, styrke, etc. elevernes:

- ansvar overfor et forpligtende fællesskab
- lyst og vilje til at styrke og vedligeholde kroppen gennem funktionel træning
- holdninger og indsigt i sammenhængen mellem sundhed, livskvalitet og fysisk bevægelse
- personlige og kropslige kompetencer bl.a. udholdenhed og viljestyrke

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:

I faget Hakket Makker skal eleverne gennem undervisningens forskellige elementer tage ansvar for det fællesskab, de er en del af. Hver elev skal samtidig føle sig værdifuld og central for holdet og opleve, at engagement, viljestyrke og samarbejde skaber det bedste grundlag for den fælles træning.

Eleverne vil gennem faget arbejde med fysiske øvelser, der stammer fra vores fælles kulturelle og idrætslige traditioner og derigennem bidrage til folkelig oplysning.

### Fagets indhold og form:

Derfor lægger undervisningen i Hakket Makker på Vesterlund Efterskole vægt på:

- viden om kroppens evner, muligheder og begrænsninger
- grundlæggende forståelse af løft, brug af maskiner og diverse redskaber (trx, powerband, etc.)
- arbejde med især den enkeltes brede atletiske evner, dvs. både styrke, speed, balance, smidighed og power
- aktiv deltagelse i dagens workout (WOD), der starter med fælles opvarmning
- undervisningsformer, der varierer i bevægelser, gentagelser og vægt, hvilket gør, at man får trænet hele kroppen igennem
- cirkeltræning, hvor intensiteten holdes så høj som muligt
- samværsformer, hvor alle på holdet kæmper sammen omkring den samme træning, hvor man hjælper og støtter hinanden gennem træningen

### **Faget i efterskolen:**

Undervisningen i Hakket Makker på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagt samvær, hvor eleverne har mulighed for at bidrage til praksisfællesskabet
- at give eleverne mulighed for at supplere og forbedre deres idrætsgren gennem alternativ styrketræning

### **Fagets slutmål:**

Ved kursets afslutning er alle eleverne blevet undervist i:

- enkle former for opvarmning og grundtræning
- at anvende teknik til styrketræning
- speed, udholdenhed og cardio-træning

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne mærke en betydelig forskel i udholdenhed, styrke og kondition
- ved eleverne, hvad det vil sige at bygge en træningssession op
- har eleverne fået større lyst, vilje og evner til gennem naturlig træning af styrke og vedligeholde egen krop

### **Evaluerings:**

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved at observere deres aktive deltagelse i træningen.

## Historie

---

### Formål

Formålet med undervisningen i historie på Vesterlund Efterskole er, at eleverne:

- udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- udvikler lyst til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Det sker ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, hvor de får mulighed for at udvikle en kritisk sans og færdighed i at analysere og vurdere historiske samfundsforhold og konflikter.

Endvidere er det hensigten at udvide elevernes indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra forskellige tidsepoker.

Undervisningen i historie på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at eleverne:

- på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag – og en styrket forståelse af udviklingen af dansk kultur i mødet med andre kulturer – deltager aktivt i samfundsudviklingen.

Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende!

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i historie

Eleverne skal gennem den emneorienterede undervisning med vekslende læreroplæg, elevoplæg og gruppearbejde som udgangspunkt for indgående diskussioner in plenum have kendskab til *livsoplysning* via forståelsen af sig selv og fortiden som historieskabt og derigennem udvikle forudsætninger for at blive historieskabende.

*Folkeoplysningen* møder eleverne via almenmenneskelige problemstillinger i undervisningen, og herved tilegner de sig erfaringer der giver mulighed for at handle ud fra en større viden end tidligere.

Derudover skal de møde *demokratiet* gennem undervisningen! Hvad demokratiet har gjort for den verden som de nu engang vokser op i, og samtidig skal de have kendskab til og forståelse af ikke-demokratiske samfund, og derigennem danne deres egen stillingtagen til historiske og nuværende problemstillinger i Danmark og i resten af verden.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i historie på Vesterlund Efterskole lægger vægt på at eleverne tilegner sig viden om de centrale historiske begivenheder, som de udvalgte emner omhandler. Eleverne skal derudover kunne drage paralleller fra fortiden til nutiden og frem i tiden, og derved, som det er beskrevet i formålet for faget, få indsigt i mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Endvidere indgår kildekritik som et centralt element af undervisningen, da det er en forudsætning for at kunne tolke og analysere historiske begivenheder.

Undervisningen lægger primært vægt på elevdeltagelse, hvilket kommer til udtryk i projektorienterede tværfaglige forløb, samt i diskussioner, samtaler og oplæsning. Herudover vil der være en lærerstyret del med fortællingen i hovedsædet!

Udover ovenstående vil der i undervisningen blive brugt bøger, film, billeder samt dokumentar- og nyhedsudsendelser. IT indgår generelt som et fremtrædende medie i undervisningen.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i historie på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder og teamstrukturens fordele ved at kunne intensivere mængden af undervisning i forhold til et givent undervisningsforløb – alt efter behov.

Faget kan også indgå i tværfaglige sammenhænge med fagene dansk, kristendomskundskab og samfundsfag.

Endvidere er der mulighed for at drage på ekskursioner.

### Fagets slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne ved kursets afslutning har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand via lyst og vilje til at:

- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge.
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie.
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold, baseret på fællesskaber og interessesammenfald.
- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område.
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk.
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i.
- relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.
- analysere og fortolke historiske fremstillinger.
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder.
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer.

### Evaluering

Faget er et FP9 udtrækningsfag.

Skulle det blive udtrykt til prøve vil der ved kursets afslutning være mulighed for at evaluere elevernes udbytte af undervisningen ved en mundtlig prøve, der specifikt omhandler historie som kernefaglighed.

I løbet af året bliver der ligeledes evalueret på flere måder – blandt andet via dialog omhandlende de enkelte temaer, og heraf en efterfølgende vurdering af den enkelte elevs udbytte.

Udover vurderingen bliver der også lavet tests.

## Håndbold

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at spille håndbold. Formålet med undervisningen i håndbold på Vesterlund Efterskole er, at eleverne opnår erfaringer og glæde ved at være fysisk aktive.

Endvidere er det formålet at eleverne skal tilegne kundskaber og færdigheder der giver dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor udøvelsen af idræt og motion, herunder blandet andet håndbold, bliver mere og mere relevant, samt at give mulighed for kropslig og almen udvikling. Ydermere er det formålet, at eleverne opnår en indsigt i sammenhængen mellem livskvalitet, sundhed og fysisk bevægelse.

Faget håndbold skal opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt, samt at tage ansvar for sig selv og indgå i forpligtigende fællesskaber, som borgere i et moderne samfund.

Mødet med fagets indhold og metoder skal bidrage til udviklingen af elevernes muligheder for og lyst til fortsat at være en del af det folkelige liv, samt til at være en del af det frivillige foreningsarbejde.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige tilbud have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen gennem oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og morale. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab, og samtidig lærer at gebærde sig i konkurrencesportens univers.

Endvidere skal eleverne møde demokratiet gennem træningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for et stort resultat.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i håndbold på Vesterlund Efterskole lægger vægt på at eleverne tilegner sig viden om og færdigheder i de forskellige aspekter der vedrører håndbold.

Eleverne skal have kendskab til spillets kulturelle betydning, samt reglement og sportsmanship inden for den enkelte spillet.

Endvidere arbejdes der hen imod at den enkelte elev tilegner sig så mange individuelle færdigheder som muligt – med udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.

Undervisningen foregår ved aktiv deltagelse – både hvad angår træningen af tekniske færdigheder, såvel som taktiske færdigheder.

Herudover vil eleverne blive inddraget i undervisningen via enkelte træningssekvenser, så de får mulighed for at give hinanden konstruktiv kritik og kommentere på hinandens øvelser – og derved tage ansvar og være en del af et forpligtigende fællesskab, jævnførende formålet for faget.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i håndbold på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder, idet, at eleverne er samlet hele tiden, hvilket giver fantastiske muligheder for kontinuitet i træningen. Der er i kortere eller længere perioder mulighed for at træne meget målrettet mod regionsmesterskaberne eller mod en træningskamp, og derigennem optimere elevernes mulighed for at præstere godt.



### Fagets slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand via lyst og vilje til at:

- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med håndbolden
- anvende teknik, taktik og regler
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til konkurrence-aspektet

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, i øvelser og kamp, at afprøve de tillærte tekniske og taktiske færdigheder. Dette gøres ikke bare én gang, men er en fortløbende proces.

Succeskriteriet her er ikke nødvendigvis sejr, men derimod en fremgang – for den individuelle elev, såvel som for holdet – i forhold til udgangspunktet ved opstart på skolen.

## Idræt - 9. klasse

---

### Formål

Formålet med undervisningen i idræt på Vesterlund Efterskole er, at eleverne gennem idræt i 9. klasse opnår erfaringer og glæde ved at være fysisk aktive.

Endvidere er det formålet at eleverne skal tilegne kundskaber og færdigheder, der giver dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, hvor udøvelsen af idræt og motion bliver mere og mere relevant, samt at give mulighed for kropslig og almen udvikling. Ydermere er det formålet, at eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Mødet med fagets indhold og metoder skal bidrage til udviklingen af elevernes muligheder for og lyst til fortsat at være en del af det folkelige liv, samt til at være en del af det frivillige foreningsarbejde.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i idræt

Eleverne skal gennem undervisningens forskellige tilbud have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen gennem oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og morale. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab.

Endvidere skal eleverne møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for et stort resultat.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i idræt på Vesterlund Efterskole lægger vægt på, at eleverne tilegner sig viden om og færdigheder i idræt, som værende dans og udtryk, kropsbasis, boldbasis og boldspil, redskabsaktiviteter og alternative idrætsgrene.

Eleverne skal have kendskab til aktivitetens kulturelle betydning, samt reglement og sportsmanship inden for den enkelte aktivitet. Herigennem får eleverne viden om og færdigheder til at vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.

Herudover kan eleverne opleve glæden og intensiteten ved kappestriden.

Endvidere arbejdes der, i hver aktivitet, hen imod at den enkelte elev tilegner sig så mange individuelle færdigheder som muligt – med udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger. Derigennem får eleverne viden omkring alsidig idrætsudøvelse, hvori eleverne kan anvende komplekse bevægelsesmønstre.

Undervisningen foregår primært ved aktiv deltagelse – både hvad angår træningen af tekniske færdigheder, såvel som taktisk overblik. Som supplement til den aktive del kan der være enkelte moduler med teori. Herigennem får eleverne viden omkring krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Herudover vil eleverne blive inddraget i undervisningen via enkelte træningssekvenser, så de får mulighed for at give hinanden konstruktiv kritik og kommentere på hinandens øvelser – og derved tage ansvar og være en del af et forpligtende fællesskab, jævnfør formålet for faget.

## Faget i efterskolen

Undervisningen i idræt på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder, idet at eleverne er samlet hele tiden, hvilket giver fantastiske muligheder for kontinuitet i træningen. Der er i kortere eller længere perioder mulighed for at træne, både i undervisningssammenhænge men også i fritiden, og derigennem optimere elevernes muligheder for at præstere godt.

## Fagets slutmål

Undervisningen i idræt skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand via lyst og vilje til at:

- anvende kropslige færdigheder
- udvikle og anvende idrætslige lege og spil
- gennemføre og udvikle øvelser og serier med redskabsopstillinger
- anvende teknik, taktik og regler såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- udføre og udvikle rytmiske forløb og danse til musik
- forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori
- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
- vurdere kvaliteter ved forskellige idrætskulturer

## Evaluering

I løbet af undervisningen evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, i øvelser og kamp, at afprøve de tillærte tekniske og taktiske færdigheder. Dette gøres ikke bare én gang, men er en fortløbende proces.

Succeskriteriet her er ikke nødvendigvis sejr, men derimod en fremgang – for den individuelle elev, såvel som for holdet – i forhold til udgangspunktet ved opstart på skolen.

## Inklusion

---

### Formål

- At tilgodese og anerkende elevernes forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning
- At tilgodese og anerkende elevernes forskellige læringsforudsætninger i forhold til personlig udvikling
- At sikre at eleven føler sig som en del af- og aktiv deltager i fællesskabet

Inklusion på Vesterlund Efterskole bidrager således især til:

- at give den enkelte elev mod på at udforske egne muligheder personligt, socialt og fagligt således, at eleven får lyst og mulighed for videre uddannelse
- at give den enkelte elev forudsætninger for at reflektere og træffe valg om egen uddannelsesmæssig fremtid
- tage medansvar for egen udvikling – personlig, fagligt og socialt

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i inklusion

**Livsoplysning** kommer til udtryk i inklusionen gennem elevens bevidstgørelse af personlige kompetencer – personligt, socialt som fagligt samt refleksion og forståelse for eget ”ståsted”

**Folkelig oplysning** kommer til udtryk i inklusionen gennem refleksion over de givne muligheder og hvordan man selv indgår og bidrager til fællesskabet.

**Demokratisk dannelse** kommer til udtryk i inklusionen ved aktiv deltagelse i samtale/diskussion, refleksion over egne præstationer, at give udtryk for holdninger og at være åben for feedback.

### Inklusionens indhold og form

#### Indhold:

- Indholdet vil være afhængig af den enkeltes behov. Det kan handle om udvikling af faglige, personlige eller sociale kompetencer. Derfor udarbejdes der for den enkelte inklusionselev en skriftlig plan. Se bilag. Planen udarbejdes i fællesskab med forældrene / værgeren af enten teamet eller fokuslæreren.

#### Form:

Form:

- Personlige samtaler
- Hvis en elev, af særlige grunde, ikke deltager i faget tysk, etableres der et andet undervisningstilbud
- Undervisningsdifferentiering
- Varierende holddannelser
- Deltagelse i valgfaget ”lektiehjælp”
- I enkelte tilfælde tolærersystem
- Tilstedeværelse i lektiecafeen i lektietimen

### Inklusion i efterskolen

Inklusion på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

Formen afhænger af behovet, der skal dækkes. Mulighederne kan være:

- Den unikke mulighed for samvær i såvel undervisning som det fri rum
- Den tætte personlige kontakt mellem lærer og elev
- Det tætte samarbejde mellem skolens ansatte
- De gode relationer mellem elever på tværs af fagligt niveau
- De gode relationer mellem elever på tværs af årgang
- Elevernes mulighed for at mødes i interessefællesskaber

### Inklusionens slutmål

- At eleven har opnået et udbytte, der gør det muligt fagligt, personligt og socialt at komme videre på en ungdomsuddannelse

### Evaluering

Inklusionstilbuddet evalueres gennem forældresamtaler minimum 2 gange om året eller efter behov. Evalueringen tager udgangspunkt i den udarbejdede skriftlige plan. Endvidere evalueres inklusionstilbuddet gennem elevens selvevaluering og den afsluttende prøve eller en faglig udtalelse.

Bilag: Den skriftlige plan indeholder:

Elevnummer og navn

Beskrivelse af elevens behov – dette skal være dokumenteret fx gennem PPR

Særlige tiltag i forhold til eleven (inklusionstilbuddet)

Omfanget af støtten

Hvordan tilbuddet evalueres

Særlige aftaler mellem skole og hjem

Underskrives af forældre og skole

## Intro- og afslutningsdage

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole deltager eleverne i intro-dage for:

- At opbygge og skabe forståelse for det forpligtigende fællesskab et efterskoleophold indebærer.
- At skabe følelsen for den enkelte elev, at vedkommende er velkommen, noget særligt og en aktiv del af fællesskabet.
- Give eleven kendskab til skolens hverdag og normer således at eleven bliver en del af skolens hverdag.

På Vesterlund Efterskole deltager eleverne i afslutningsdage for:

- At samle eleverne i det sidste store fællesskab efter en hektisk periode omkring prøver, hvor mange elever har fokus på egen præstation.
- At sætte eleverne i situationer hvor det stærke fællesskab, som er opbygget gennem hele skoleåret, bærer hele flokken igennem til et positivt resultat.
- At give eleverne tid, plads og rum til at reflektere og se tilbage på de oplevelser og venskaber der knytter dem sammen som netop det unikke elevhold de er.
- At lade eleverne knytte de sidste bånd, således at venskaberne fra skoleåret vil være en solid platform i de nye udfordringer livet byder på.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Introdage:

I disse dage er det bl.a. vigtigt at give eleven forståelse for den kultur der ligger bag fænomenet "friskole". Dette er et særkende for den danske kultur som gennem folkelig oplysning skal være med til at videreføre traditionen og respekten for denne. Samtidigt er det meget centralt at eleven i disse dage får et solidt fundament for fremtidens efterskoleophold.

Den demokratiske dannelse bliver til i en positiv dialog mellem lærer – elev og elev – elev. Dialogen skal medføre at eleverne opnår et positivt syn på sine medmennesker igennem en erkendelse af at alle mennesker er unikke og kan, hvis de får lov, bidrage til netop en forskel i et efterskoleår. Desuden er det et særkende, at eleven får tid til refleksion i løbet af disse dage. Refleksionen sker både selvstændigt, men også i gruppeprocesser hvor eleven får mulighed for, at bidrage positivt til sine kammeraters oplevelser og selv, gennem positiv lytning, får en udvidet erkendelse af de muligheder stedet og menneskene kan give vedkommende.

Afslutningsdage:

I denne periode skal sløjfen for skoleåret bindes. Det er i denne fase af skoleåret at eleven skal reflektere over skoleårets oplevelser og de erfaringer det har givet denne. Tasken skal pakkes med netop de oplevelser og erfaringer, der vil ruste eleven til mødet med et til tider komplekst samfund. Netop at få sorteret i disse dele og fremhævet det centrale for den enkelte elev er en vigtig del af disse dage. Denne proces sker gennem dialog og selvstændig refleksion. Det er centralt for afslutningsdagene, at hver enkelt elev har pakket netop hans/hendes helt egen kuffert med selvstændighed, empati og mod på det liv der er i vente.

### Dagenes indhold og form

Derfor lægger intro-dagene på Vesterlund Efterskole vægt på:

- Tid for eleverne i kontaktgrupper for at opbygge venskabsrelationer i mindre grupper, heriblandt også til lærere.
- Fællesskabsfremmende aktiviteter – såsom lege, boldspil, gymnastik, sang, friluftsliv etc. for at eleverne styrkes i at knytte nye relationer.
- Ture i skolens nærområde for at give eleverne kendskab til natur og historie omkring skolen.
- Introduktion til skolens boglige undervisning i team, for at skabe et fællesprojekt med elevejskab til at tilegne sig ny viden og kunnen.
- Introduktion til skolens valgfag således at eleverne har kendskab til de muligheder skolen tilbyder.

Derfor lægger afslutningsdagene på Vesterlund Efterskole vægt på:

- At placere elevholdet i et nyt miljø således at det er elevholdet som gruppe og ikke skolens miljø der er i centrum.
- At give eleverne frirum til selv at afslutte deres skoleophold.
- Nære stunder med fred, ro og eftertænksomhed.
- Aktiviteter der ikke tager udgangspunkt i den enkelte elevs kunnen, men giver eleverne oplevelsen af at man i fællesskab opnår det bedste resultat. Dette kan ske gennem opgaveløb, lege og andre åbne aktiviteter.

### Intro- og afslutningsdage i efterskolen

Ved intro- og afslutningsdagene på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At skoleformen lader os råde over elevernes opmærksomhed hele døgnet.

### Dagenes slutmål

Ved intro-ugens afslutning skal eleven have:

- Opnået kendskab til skolens dagligdag.
- Oprettet et fundament til videreførelse af efterskoleopholdet på Vesterlund.
- Knyttet bekendtskaber som eleven føler rummer muligheder og fundament for et fremtidigt venskab der skal styrke vedkommendes ophold.
- Skabt tillid til lærere og personale således at de har kendskab til, at et efterskoleprojekt er et positivt samspil mellem medarbejder og elev.

Ved endt afslutningsuge skal eleven:

- Føle at han/hun har fået bundet en sløjfe på skoleåret således at eleven går styrket herfra.
- Have fundament til videre refleksion over de positive elementer et efterskoleophold giver.
- Have mulighed for at afslutte de mere "fjerne" relationer til visse kammerater.

## Introtur

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole tager vi på introtur fordi det:

- giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et moderne samfund
- styrker kammeratskabet og fællesskabet i det enkelte team
- giver os alle mulighed for at agere udenfor skolens grund

Introturen på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- ansvar over for skolen og hinanden
- lyst til at lære
- vilje til at indgå i forpligtende fællesskaber
- holdninger til mennesker i andre kulturer og miljøer
- viden og faglige kompetencer

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse på turene

- Livsoplysning: at undervisningen og samværet bidrager til den enkeltes kulturelle dannelse.
- Folkelig oplysning: at eleverne på turen ser og møder kulturelle steder og mindesmærker som har betydning for vores historie og identitet
- Demokratisk dannelse: at eleverne på turen indgår i fællesskaber, hvori den enkelte ser sig selv som individ og som deltager i fællesskabet

### Fagets indhold og form

Derfor lægger introturen på Vesterlund Efterskole vægt på:

- viden om de steder, man besøger
- aktiviteter og samværsformer der fremmer kammeratskabet
- aktiv deltagelse i aktiviteterne
- samarbejde om konkrete faglige opgaver
- dele af turen foregår i FUT-grupper

### Faget i efterskolen

Introturen på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for fordybelse samt kammeratligt samvær

### Fagets slutmål

Ved turens afslutning har alle elever:

- været borte fra skolen
- været sammen og dels løst forskellige opgaver og dels oplevet kulturelle ting



Ved turens afslutning:

- ved eleverne hvad det vil sige at indgå i et forpligtende fællesskab
- har eleverne fået større lyst til at arbejde hjemme på skolen

### **Evaluering**

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af turen ved samtale og refleksion.

## IT-værksted

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i IT, fordi:

- det giver eleven en forståelse for og indsigt i, hvordan IT kan anvendes som udtryksform.
- eleven kommer til at stifte bekendtskab med forskellige former for IT, som kan medvirke til en interesse for nutidens kommunikationsformer.
- mødet med fagets indhold og metoder styrker elevens forudsætninger for at kunne tænke og handle i et højteknologisk samfund.
- faget opfordrer eleven til at tænke kritisk og stille spørgsmålstejn ved et samfund, der i højere og højere grad bliver digitaliseret.
- faget vil udfordre den enkle elev både med programmering og visuelt design til digitale platforme.

Undervisningen i IT-Værksted på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- lyst til at arbejde med IT-relaterede emner som Excel, Web og spil
- evne til at problemløse
- viden om en verden, der kun vil vokse i fremtiden

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

IT-Værksted er med til at styrke livsoplysning ved at diskutere de fotografiske traditioner i forhold til historiske billeder.

Den demokratiske dannelse i faget sker i form af gruppearbejde og diskussion, hvor eleven lærer at respektere beslutninger taget i fællesskab og respektere andres meninger.

Faget bidrager til folkelig oplysning igennem det at formidle informationer og andre relevante oplysninger om vores kultur og historie igennem forskellige medier og platforme.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i IT-Værksted på Vesterlund Efterskole vægt på:

- at lære forskellige kodesprog ift. web-baserede applikationer. Her er der fokus på HTML og CSS.
- at lære at fejlsøge og derigennem forstå vigtigheden i at holde orden og bruge kommentering.
- at udforske andre programmeringssprog som JavaScript og PHP.
- at dykke ned i Excels enorme kapacitet og mange muligheder.
- en generel læring om IT og den etiske brug heraf.
- arbejdsformer, der veksler mellem individuelt arbejde og gruppearbejde.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i IT-Værksted på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at være et fordybelsesfag, som eleverne i 10. klasse frit kan vælge.

- at være et fag tiltænkt til drengene, hvor de kan fordybe sig i en verden, der kun udvider sig og bliver mere og mere implementeret i samfundet.
- at kunne søge inspiration og løsninger på nettet uden at få skældud.

### Fagets slutmål

Ved skoleårets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- basic HTML og CSS og frameworks som Bootstrap.
- hvilke fokuspunkter en webside bør have for at virke troværdig.
- hvordan man SEO-optimerer en webside.
- JavaScript samt PHP.
- basic Excel, herunder automatisk udfyldning og formatering.
- mange hjørner af Excel herunder SLÅ.OP og IF funktionerne.
- at være bevidste om brugen af IT.

Ved fagets afslutning har eleverne fået større lyst og evner til at arbejde med IT som fag.

### Evaluering

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes arbejde løbende i form af fremvisning af de forskellige udarbejdede produkter eller igennem løbende dialog med den enkelte elev. Fagets afsluttende projekt er et produkt hvor alle underviste emner er inkluderet. Det afsluttende projekt fremvises for resten af klassen og der gives en kommentar.

## Jagt – Jagttegn

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at få undervisning i jagt. Det udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i fællesskaber og aktiviteter.

Jagt på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes muligheder for personlig udvikling og fordybelse i anden sport/aktivitet.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Jagt bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i andre fællesskaber
- at fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

### Fagets indhold og form

Teoretisk del indeholder:

- Kendskab til alm. forekommende vildtarter og deres biologi
- Jagtloven og dele af våbenloven
- Jagtvåben og ammunition
- Vildtpleje
- Jagtformer og jagthunde
- Jagtetik- og ledelse
- Vildtsygdomme
- Vildtets behandling efter skuddet

Praktisk del indeholder:

- Våbenbetjening og sikkerhed under jagt
- Afstandsbedømmelse
- Lerdueskydning på skydebane

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- de til enhver tid gældende regler for at erhverve jagttegn
- mulighed for at bestå jagtprøven og få jagttegn

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen via samtale mellem lærer og eleverne.

## Klaver

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i klaver fordi undervisningen:

- I kraft af indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udtrykke sig æstetisk, såvel individuelt og i fællesskaber.
- giver eleven håndværksmæssige, faglige og personlige forudsætninger for at turde udfolde sig musikalsk og deltage i et musikalsk fællesskab.
- udvikler evne og vilje til at deltage i kulturelle sammenhænge mellem tradition og fornyelse.
- udfordrer eleven til at tænke anderledes om og arbejde konkret med musik.

Undervisningen i klaver på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og især deres musikalske kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I klaverundervisningen kommer livsoplysning til udtryk igennem elevens møde med den traditionsbunde nodelæsning og den for evigt berigende kendskab til håndværket bag den musik, man går og lytter til hver dag. På samme måde er musikken med til at styrke både den folkelige oplysning og den demokratiske dannelse, gennem sangenes udtryksformer og de tanker og overvejelser, som det enkelte stykke musik sætter i gang hos eleven.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i klaver på Vesterlund Efterskole vægt på:

- Viden om basal musikteori og nodelæsning.
- Tekniske og kreative færdigheder på klaveret.
- Grundlæggende forståelse for, hvilke elementer, der giver det ønskede udtryk i musikken.
- Udvikling og selvforståelse af elevens egen personlige æstetik.
- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Arbejdsformer, der stiller krav om selvstændighed, initiativ og disciplin.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i klaver på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

At udnytte elevernes ekstraordinære kammeratskab til at flytte undervisning udenfor undervisningslokalet, hvor initiativet til øvning for alvor kommer på prøve, og hvor eleverne hermed kan motivere hinanden ved at skabe opmærksomhed på hinandens fremgang og præstationer.

### Fagets slutmål

Ved kurssets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af klaverspil som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.

- Har eleverne styrket deres musikalske og æstetiske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

### **Evaluering**

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende samt afsluttende i form af samtale og diskussion mellem fagets lærere og via samtalen med eleverne. Her evalueres om hvorvidt årets slutmål nås, og om de faglige processer og resultater er tilfredsstillende samt hvorvidt disse kan optimeres og videreudvikles.

## Kristendomskundskab

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i kristendomskundskab i 25 timer plus 10 timer ekstra, hvis faget udtrækkes til prøve. Faget giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der bygger på et kristent livs- og menneskesyn, og hvor andre religioner og livsanskuelser vinder større indpas.

Mødet med fagets indhold og metoder giver eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmenneske og natur.

Faget udvikler endvidere elevernes erkendelse og forståelse af, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Livsoplysning kommer til udtryk gennem arbejdet med etik og moral, som ligger i alle religioner, for derved at finde egne værdier og ståsteder.

Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med kristendommen og andre religioner, idet eleven får en forståelse for, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, som bygger på ligeværdighed og respekt for forskellighed.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i kristendomskundskab på Vesterlund Efterskole vægt på:

- At eleverne tilegner sig viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente, med henblik på at kunne diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv samt deres tyding af tilværelsen.
- At eleverne kan gengive og redegøre for udvalgte træk, herunder ligheder og forskelle, ved nogle af de store verdensreligioner.
- At eleverne kan beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser.
- At de forstår brugen og betydningen af symboler og ritualer i forskellige religioner.
- At eleverne kan diskutere og forholde sig til udvalgte etiske temaer, således at de bliver øvet i at vurdere etiske principper og moralsk praksis.
- At eleverne kan gengive hovedtrækkene i kristendommens historie.
- At eleverne kan vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Kristendomskundskab på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At i perioder tage ud af huset og f.eks. besøge kirker, museer og andre trossamfund.

- At i perioder arbejde tværfagligt med f.eks. dansk og samfundsfag.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- Centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente.
- Ligheder og forskelle mellem de monoteistiske verdensreligioner: Kristendom, Jødedom og Islam.
- Udvalgte religiøse sekter og bevægelser samt deres livsanskuelse.
- Udvalgte etiske og moralske problemstillinger eksempelvis aktiv/passiv dødshjælp, abort og genteknologi
- Hovedtrækkene i kristendommens historie.
- Kristendommens og folkekirkens betydning i Danmark i dag.

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne læse og forstå en religiøs tekst.
- Har eleverne forståelse for, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

### Evaluering

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved, at faget kan komme til udtræk til folkeskolens afgangsprøve.

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at der afholdes skriftlige prøver og mundtlige fremlæggelser.



## Matematik

---

### Formål

- at eleverne udvikler matematiske kompetencer, og opnår viden, kunnen og færdigheder indenfor faget
- at eleverne kan anvende disse kompetencer i matematikrelaterede situationer, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- at erkende matematikkens vigtige rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- at eleverne igennem matematik bliver i stand til at forholde sig kritisk og vurderende
- at eleverne i deres daglige arbejde med matematikken sættes i situationer, hvor de forpligtes til aktiv deltagelse i fællesskaber
- at undervisningen på Vesterlund Efterskole skaber lyst til videreuddannelse, som kræver matematisk indsigt og viden

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

- Livsoplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematiske redskaber og modeller kan hjælpe dem med at træffe de rigtige valg i deres videre livsforløb
- Den folkelige oplysning opstår bl.a. når eleverne erfarer, at matematikken også vedrører dagligliv, samfundsforhold og naturforhold
- Den demokratiske dannelse i faget matematik opstår bl.a. når eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og argumentation

### Fagets indhold og form

- undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarer, at matematik rummer redskaber og systemer til problemløsning, kommunikation og saglig argumentation
- at matematikken både kræver og fremmer kreativ virksomhed
- at eleverne lærer, at forholde sig kritisk og vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab

### Faget i efterskolen

Undervisningen i matematik på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder i form af en høj grad af fleksibilitet kombineret med en gennemført teamstruktur. Dette er forudsætningen for, at man i en kortere eller længere periode kan tilrettelægge forløb, der tilgodeser tid til fordybelse og forskellige organisationsformer.

Desuden muliggør teamstrukturen at man spontant kan foretage skemaændringer.

Efterskoleformen skaber en unik relation mellem lærer og elev, hvilket i matematik medfører et dybere kendskab til elevens holdninger og eleven som menneske bl.a. i kraft af den refleksion, der naturligt indgår i faget, og fordi lærer og elev har mulighed for at gå i dialog om fagets oplevelser udenfor undervisningsregi.

### Fagets slutmål

Eleverne skulle gerne tilegne sig færdigheder og kundskaber, der sætter dem i stand til:

- at indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning

- at opstille, afgrænse og løse matematiske problemstillinger
- at opstille, behandle, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden
- at forstå og vurdere mundtlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser
- at kunne vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige matematiske repræsentationsformer
- at kunne forstå og anvende forskellige matematiske symboler og variable og kunne oversætte mellem dagligt sprog og symbolsprog
- at kunne indgå i dialog omkring matematiske anliggender og fortolke andres matematiske kommunikation
- at anvende forskellige matematiske hjælpemidler herunder it

### Evaluering

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget i form af folkeskolens afsluttende prøve i 9. klasse (FP9) med en skriftlig prøve i både færdighedsregning og problemregning.

Herudover er mundtlig matematik med i puljen af udtræksfag.

I 10. klasse (FP10) er prøven både mundtlig og skriftlig.

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende i form af respons på skriftlige opgaver, terminsprøve, mundtlige fremlæggelser, samt standpunktskarakterer i faget.

Teamet evaluerer to gange årligt den enkelte elev, og der foretages en studieegnethedsvurdering til videre uddannelse.

## Materielsegn

---

### Formål:

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i Materielsegn fordi:

- Eleven får mulighed for at udfolde sig kreativt og produktivt.
- Eleven udvikler en handlekraft i forbindelse med gennemførelse af både fælles og egne projekter.
- Fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder og lyst til at undersøge og gennemføre processer, hele vejen fra idé til færdigt produkt.
- Eleven skal få oplevelsen af det værdifulde i kreativ vækst.
- Materielsegn udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfund med fokus på innovation, nytænkning og handlekraft.
- Materielsegn opfordrer eleven til at tænke og handle både kreativt, nytænkende og ansvarsfuldt.

Undervisningen i Materielsegn på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- skal være spændende, sjove og udfordrende.
- ansvar overfor egen handling
- frihed til kreativ udfoldelse indenfor faste rammer
- muligheder for at udvikle produktive færdigheder
- muligheder for fordybelse
- lyst til indgå i et kreativt samarbejde
- vilje til at gennemføre igangsatte projekter
- historiske indblik i mode og design verdenen
- kendskab til egne evner

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:

Undervisningen i materielsegn bidrager til demokratisk dannelse gennem medbestemmelse, samarbejde og lydhørhed for andre medmennesker i forbindelse med kreative projekter. Eleverne får oplevelsen af et større fællesskab med de muligheder og betingelser dette indebærer. Det vigtigste er, at den enkelte elev selv afprøver muligheder, når idé, kultur og udtryk skabes i kreativ vækst, i form af – at sætte sig et spor.

### Fagets indhold og form:

Derfor lægger undervisningen i materielsegn vægt på:

Indhold:

- viden om både ny og historisk syn på kunst
- færdigheder i billedkunstarbejde og egenproduktion
- grundlæggende forståelse for farver og materialer
- grundigt kendskab til forskellighederne i materialer
- aktiviteter der inspirerer og gør eleverne nysgerrige

Form:

- samarbejde om idé, udvikling og tilblivelse af produkter
- undervisningsformer der opfordrer til medbestemmelse og flow, som fremmer glæden ved at skabe.
- arbejdsformer der giver mulighed for medindflydelse, fordybelse og kreativitet.
- samværsformer der opfordrer til nytænkning og viser kvaliteterne i samarbejdet.

### Faget i efterskolen:

Undervisningen i materieldesign på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At eleven i perioder kan fordybe sig med længerevarende projekter som ellers ikke er mulige.
- At give eleverne mulighed for at blive præsenteret for mange forskellige udtryksformer og genrer indenfor billedkunst og håndværk.
- At vi i undervisningen kan tilgodese den enkelte elevs kreative idéer og igangsætte disse.

### Fagets slutmål:

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- At arbejde fra idé til udførelse af det enkelte produkt.
- At udføre produktivt arbejde med eget personligt præg.
- Det historiske indblik i modens verden.
- Indgående kendskab til farver, former, snit og materialer.
- Idéudvikle i samarbejdet med samarbejdspartnere.

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne udtrykke sig kreativt og personligt.
- ved eleverne hvad det vil sige at igangsætte og gennemføre et projekt fra idé til færdigt produkt.
- har eleverne fået større lyst til at tænke kreativt og innovativt, og dermed lysten til at igangsætte selvstændige projekter.

### Evaluerings:

Der vil foregå evaluering og drøftelser om at bruge og forstå billedsprog som en personlig meddelelses- og udtryksform. I løbet af året evalueres de enkelte projekter både af lærer, elev og i plenum på holdet. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget, ved at de producerede produkter kan udstilles og vil blive kommenteret af holdets øvrige deltagere. Efterfølgende skal eleverne selv vurdere deres indsats og læring i det forgangne år. Eleverne skal forholde sig kritisk til deres egen og de andres deltagelse og udvikling af kundskaber igennem forløbet.

## Medborgerskab

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i medborgerskab fordi:

- det bidrager til elevernes almene dannelse og det giver dem et indblik i deltagelse i det folkelige liv og frivillige foreningsarbejde.
- der lægges vægt på en åben forståelse af dansk kultur, hvor elevernes personlige udvikling, og frie udfoldelse, samt evne til at deltage aktivt og engageret i forpligtende fællesskaber.
- Det vil styrke deres kompetence til at være aktivt opsøgende og tage kritisk stilling, med henblik på at kunne deltage som demokratiske medborgere.
- De skal møde, erkende, erfare og indse sammenhænge, som medvirker til forståelse og tilegnelse af etiske og moralske værdier.
- De vil få indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen igennem kultur, historie og tradition.

Undervisningen i medborgerskab på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- evne og vilje til at reflektere og træffe valg
- mod til kritisk stillingtagen og vurdering
- erfaringshorisont, samt en forståelse for kulturelle og politiske fællesskabers betydning i en verden med nationale og internationale forandringer.
- personlige og kulturelle identitet
- mod på at udforske egne muligheder personligt, socialt og fagligt er blevet styrket
- mulighed for at reflektere over egne holdninger og kendskab til forskellige værdipositioner i samfundet
- indsigt i det samfund, de lever i og får mod på at deltage i den samfundsmæssige debat. De føler sig simpelthen bedre klædt på.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Eleverne forberedes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Eleverne vil få en forståelse om det omgivende samfund, den enkeltes selvforståelse og få en erkendelse af sin placering i en større sammenhæng.

Eleverne vil oplyses på det personlige plan, og få egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår.

Eleverne skal forholde sig til et *samfundsmæssigt fællesskab i en verden under konstant forandring*.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i medborgerskab på Vesterlund Efterskole vægt på:

- at arbejde med emner på tværs af 10-klasserne
- fleksible strukturer og arbejdsformer

- at belyse af en række aktuelle brændpunkter og dilemmaer.
- at undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre erfarere, demokratiske spilleregler – herunder respekt for forskellighed.
- at eleven i perioder kan fordybe sig med flere forskellige og længerevarende projekter som ellers ikke er mulige.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i medborgerskab på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At udvikler eleverne mere eller mindre vidtrækkende almengyldige kundskaber, evner og holdninger.
- At udtrykker forbindelsen mellem skolen og den nære og fjerne omverden. Så eleverne bliver involveret i demokratiske processer i den nære, og den fjerne omverden.
- at fremme elevernes viden om demokrati, indsigt i demokratiets grundlæggende værdier og værdidilemmaer, samt evne til at agere og være aktive medborgere i en globaliseret verden.
- at tilstræbe en undervisning, der ikke alene kan få betydning for de unge men også for efterskoleformen ved at være et bidrag til en nyfortolkning af folkeoplysningsbegrebet og almindannelsen.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er eleverne blevet undervist i:

- Forholdet mellem teori og praksis, kvalificering og oplevelse, refleksion og aktion. Dvs. at formålet med projekterne er både, at eleverne skal have ”en på opleveren”, og en bedre teoretisk forståelse for de temaer, som dukkede op.

### Evaluering:

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved at være i dialog med dem og de enkelte projekter evalueres både af lærer, elev og i plenum på holdet ved afslutning af et projekt.

## Musicology

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i **musicology** fordi undervisningen:

- i kraft af indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udtrykke sig æstetisk, såvel individuelt og i fællesskaber.
- giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.
- udvikler evne og vilje til at deltage i kulturelle sammenhænge mellem tradition og fornyelse.
- udfordrer eleven til at tænke og handle i demokratiske arbejdsprocesser.

Undervisningen i **musicology** på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Undervisningen i **musicology** på Vesterlund Efterskole tager udgangspunkt i de frie skolers hovedsigte, hvor **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse** er centrale elementer.

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til **Livsoplysning** via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom.

Via undervisningens indhold kommer **folkelig oplysning** til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og morale.

Endvidere møder den enkelte elev **demokratiet** i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab. Det er vigtigt at den enkelte elev, gennem dialog, inspiration og opmuntring, føler sig som et værdifuldt element i det store fællesskab.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i musicology på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### Indhold:

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske og internationale musiktradition og -historie samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.
- Undervisning i hvordan man kan bruge ved hånden værende, elektroniske værktøjer som instrumenter til skabelse af musik.

#### Form:

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

## Faget i efterskolen

Derfor lægger undervisningen i musicology på Vesterlund Efterskole vægt på:

### Indhold:

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske og internationale musiktradition og -historie samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.
- Undervisning i hvordan man kan bruge forhåndenværende elektroniske værktøjer som instrumenter til skabelse af musik.

### Form:

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

## Fagets slutmål

Ved kurssets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

## Evaluering

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende samt afsluttende i form af samtale og diskussion mellem fagets lærere og via samtalen med eleverne. Her evalueres om hvorvidt årets slutmål nås, og om de faglige processer og resultater er tilfredsstillende samt hvorvidt disse kan optimeres og videreudvikles.



## Musik

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i **musik** fordi undervisningen:

- i kraft af indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udtrykke sig æstetisk, såvel individuelt og i fællesskaber.
- giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.
- udvikler evne og vilje til at deltage i kulturelle sammenhænge mellem tradition og fornyelse.
- udfordrer eleven til at tænke og handle i demokratiske arbejdsprocesser.

Undervisningen i **musik** på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Undervisningen i **musik** på Vesterlund Efterskole tager udgangspunkt i de frie skolers hovedsigte, hvor **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse** er centrale elementer.

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til **Livsoplysning** via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom.

Via undervisningens indhold kommer **folkelig oplysning** til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og morale.

Endvidere møder den enkelte elev **demokratiet** i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab. Det er vigtigt at den enkelte elev, gennem dialog, inspiration og opmuntring, føler sig som et værdifuldt element i det store fællesskab.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i sang og musik på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### Indhold:

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.

#### Form:

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

### Faget i efterskolen

Derfor lægger undervisningen i sang og musik på Vesterlund Efterskole vægt på:

**Indhold:**

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.

**Form:**

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

**Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

**Evaluering**

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende samt afsluttende i form af samtale og diskussion mellem fagets lærere og via samtalen med eleverne. Her evalueres om hvorvidt årets slutmål nås, og om de faglige processer og resultater er tilfredsstillende samt hvorvidt disse kan optimeres og videreudvikles.

## Naturfag

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i naturfag fordi:

Eleverne skal udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til miljø, natur, naturgrundlag, levevilkår og til menneske og samfund.

Eleverne skal tilegne sig naturfaglige arbejdsformer og tankegange anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Undervisningen i naturfag på Vesterlund Efterskole vil bidrage til demokratisk dannelse gennem medbestemmelse, samarbejde og lydhørhed for andre medmennesker i forbindelse med, at eleven deltager i en tradition, der videregiver viden om og respekt for de muligheder naturvidenskaben og teknologien giver. Livsoplysning vil ske gennem viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Folkelig oplysning vil gennem faget bidrage til en fælles forståelse og erkendelse af naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

### Fagets indhold og form

I et fællesfagligt forløb sættes naturfagene i sammenhæng med udgangspunkt i en naturfaglig problemstilling, som belyses ved hjælp af tre af naturfagene. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

I undervisningen vil eleverne arbejde med kompetencerne

- undersøgelse
- modellering
- perspektivering
- kommunikation

### Fagets slutmål

Eleverne skulle gerne tilegne sig færdigheder og kundskaber, der sætter dem i stand til:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne ved kursets afslutning har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til: Se under fagets indhold.

Desuden er det op til den enkelte underviser at udarbejde spændende og samfundsrelevante emner til den daglige undervisning. Disse vil fremgå af underviserens årsplan.

## **Evaluering**

Et tilfredsstillende resultat af fysik- og kemiundervisningen vil være at den enkelte elev vil have styrket sit kendskab og engagement inden for faget.

Desuden efterstræbes det også, at den enkelte elev flytter sig videnskæssigt, og dette giver sig udtryk i en sikker, veldisponeret og indholdsrig afsluttende prøve.

## Open Air

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole afholdes Open Air for:

- at lave et arrangement i fællesskab med familien med mulighed for at mødes under frie rammer i form af leg, underholdning og aktiv udfoldelse
- at få en social og anderledes oplevelse i den ellers strukturerede hverdag
- at udvikle eleven i det samlede fællesskab
- at give eleven mulighed for at opleve sig selv og andre i en anden rolle
- at eleven føler medansvar for et fælles projekt
- at eleven føler ansvar i afviklingen af de forskellige aktiviteter
- at styrke elevens udvikling i at turde deltage i et musikalsk fællesskab samt at bruge musikken som en personlig udtryksform

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Gennem samvær, personlig udfoldelse, fælles planlægning og fællesskab, som bygger på musikalske, historiske og kulturelle aktiviteter bidrager arrangementet til livsoplysning, folkelig oplysning samt demokratisk dannelse.

### Indhold og form

Der afholdes en familieeftermiddag (udendørs) i foråret med følgende indhold:

Musik og sang fra udendørs scene, friluftaktiviteter, forskellige lege, kaffe samt fællesspisning.

Eleverne er medarrangører. De underviser og tilrettelægger aktiviteter og er aktive på scenen.

Der tilstræbes et arrangement, hvor eleverne:

- styrker samværsformer, såvel internt som sammen med gæster
- oplever samvær der bærer præg af gensidig respekt
- styrker samarbejdet med skolens ansatte samt eleverne indbyrdes

### Arrangementet i efterskolen

Arrangementet udnytter efterskolens særlige muligheder ved:

- at give eleverne mulighed for samarbejde på tværs af årgange og teams
- at elever og lærere jævnligt har mulighed for at mødes og tilrettelægge arrangementet
- at krydre opholdet med et særligt arrangement
- at inddrage familie/pårørende

### Slutmål

At eleverne har fået:

- en fællesskabsfremmende oplevelse
- ansvar og respekt for hinanden
- udfordring i performance foran et publikum

## **Evaluering**

Arrangementet har forhåbentlig:

- givet positiv respons fra såvel forældre/gæster som fra arrangørerne
- været afholdt i en familiær ånd og under afslappede former

## Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole skal eleverne i 10. klasse i henhold til lovbekendtgørelse nr. 1049 af 28. august 2007 udføre en OSO som en del af undervisningen.

Formålet med opgaven er, at eleverne selvstændigt får mulighed for at reflektere over deres kommende studie- og erhvervsvalg ved at de skal undersøge et valgt studie og erhverv nærmere og dybere, og samtidig får eleverne mulighed for at efterbehandle deres brobygningsforløb, som en del af opgaven.

Endvidere får eleverne mulighed for at efterbehandle deres brobygningsforløb.

Arbejdet med OSO på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at styrke elevernes kompetence til at vælge den rigtige ungdomsuddannelse på det rigtige niveau med henblik på et egentligt senere studium.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

- Livsoplysning indgår i opgaven som det element, hvor eleverne erkender og indser sammenhænge, som har betydning for deres kommende studie- og erhvervsvalg.
- Folkelig oplysning indgår i opgaven som den viden, som eleverne tilegner sig om deres studie og fag set i sammenhæng med samfundets udvikling.
- Demokratisk dannelse indgår i opgaven ved elevernes aktive opsøgning af oplysninger om det valgte emne.

### Opgavens indhold og form

Derfor lægger OSO på Vesterlund Efterskole vægt på, at eleverne får

- mulighed for at vælge et emne, som har sammenhæng med deres uddannelsesplan.
- mulighed for at arbejde projektorganiseret.
- mulighed for at udarbejde en problemformulering og arbejde efter den.
- mulighed for selvstændig og under vejledning at få større kendskab og forståelse for det kommende studievalg.
- mulighed for at lære et fagområde dybere at kende.
- mulighed for at forholde sig til sin brobygning.

### Opgaven i efterskolen

OSO på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at eleverne i deres brobygningsperiode sideløbende har mulighed for at arbejde med deres opgave.
- at eleverne har haft mulighed for at afprøve forskellige arbejdsmetoder og undersøgelsesformer.

### Slutmål

Ved afslutningen af OSO er alle elever blevet undervist i:

- at udarbejde en problemformulering
- at arbejde selvstændigt med en større opgave under vejledning
- at få udfærdiget et produkt til aflevering

Ved kursets afslutning:

- har eleverne fået større kendskab til den valgte ungdomsuddannelse
- har eleverne fået kendskab til og indsigt i et kommende studie
- har eleverne fået kendskab og viden om arbejdsforholdene indenfor det valgte erhverv

### **Evaluering**

Efter opgavens aflevering gennemlæser den tilknyttede lærer produktet og giver både en mundtlig og en skriftlig tilbagemelding til eleven, og hvis det ønskes, får eleven ligeledes en karakter ifølge gældende karakterskala.



## Power Puf

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i Power Puf fordi:

- eleven får mulighed for at udfolde sig kreativt og produktivt.
- eleven udvikler en handlekraft i forbindelse med gennemførelse af både fælles og egne projekter.
- fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder og lyst til at undersøge og gennemføre processer, hele vejen fra idé til færdigt produkt.
- Power Puf udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfund med fokus på innovation, nytænkning og handlekraft.
- Power Puf opfordrer eleven til at tænke og handle både kreativt, nytænkende og ansvarsfuldt.

Undervisningen i Power Puf på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- ansvar overfor egen handling
- frihed til kreativ udfoldelse indenfor faste rammer
- muligheder for at udvikle produktive færdigheder
- muligheder for fordybelse
- lyst til indgå i et kreativt samarbejde
- vilje til at gennemføre igangsatte projekter
- kendskab til egne evner

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Undervisningen i Power Puf bidrager til demokratisk dannelse gennem medbestemmelse, samarbejde og lydhørhed for andre medmennesker i forbindelse med kreative projekter. Eleverne får oplevelsen af et større fællesskab med de muligheder og betingelser dette indebærer.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i Power Puf vægt på:

Indhold:

- færdigheder i håndarbejde og egenproduktion
- grundlæggende forståelse for farver, snit og materialer
- grundigt kendskab til forskellighederne i materialer
- aktiviteter der inspirerer og gør eleverne nysgerrige

Form:

- samarbejde om idé, udvikling og tilblivelse af produkter
- undervisningsformer der opfordrer til medbestemmelse og flow, som fremmer glæden ved at skabe
- arbejdsformer der giver mulighed for medindflydelse, fordybelse og kreativitet
- samværsformer der opfordrer til nytænkning og viser kvaliteterne i samarbejdet

## Faget i efterskolen

Undervisningen i Power Puf på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at eleven i perioder kan fordybe sig med længerevarende projekter
- at give eleverne mulighed for at blive præsenteret for mange forskellige udtryksformer og genrer indenfor kunst og mode
- at vi i undervisningen kan tilgodese den enkelte elevs kreative idéer og igangsætte disse

## Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- at arbejde fra idé til udførelse af det enkelte produkt
- at udføre produktivt arbejde med eget personlige præg
- indgående kendskab til farver, snit og materialer
- at idéudvikle i samarbejdet med samarbejdspartnere

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne udtrykke sig kreativt og personligt
- ved eleverne hvad det vil sige at igangsætte og gennemføre et projekt fra idé til færdigt produkt
- har eleverne fået større lyst til at tænke kreativt og innovativt, og dermed lysten til at igangsætte selvstændige projekter

## Evaluering

I løbet af året evalueres de enkelte projekter både af lærer, elev og i plenum på holdet. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget, ved at de producerede produkter kan udstilles og vil blive kommenteret af holdets øvrige deltagere. Efterfølgende skal eleverne selv vurdere deres indsats og læring i det forgangne år. Eleverne skal forholde sig kritisk til deres egen og de andres deltagelse og udvikling af kundskaber igennem forløbet.

## Samfundsfag

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i samfundsfag i 25 timer plus 10 timer ekstra, hvis faget udtrækkes til prøve. Faget giver eleverne mulighed for:

- At tilegne sig viden om samfundet og dets historiske forandringer
- At udvikle deres lyst og evne til medindflydelse i et moderne samfunds demokratiske lag
- At tænke og handle både kritisk og konstruktivt som demokratisk borger

Undervisningen i samfundsfag på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Refleksion og demokratisk dannelse
- Kendskab til og respekt for samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier
- Kritiske sans og personlige tilegnede værdigrundlag
- Forståelse for hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- Forståelse af sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Livsoplysning kommer til udtryk gennem udvikling af elevens personlige og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder.

Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med samfundets forskellige instanser. Herved opnår eleven forståelse for, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, som bygger på ligeværdighed og respekt for forskellighed.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i samfundsfag på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### **POLITIK. Magt, beslutningsprocesser og demokrati:**

- At eleverne kan redegøre for hovedlinjerne i det danske politiske system og dets historie, herunder forskellen mellem den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt
- At eleverne kan redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat
- At eleverne kan beskrive forskellige politiske partiers synspunkter
- At eleverne kan give eksempler på, hvordan unge kan deltage i demokratiske processer i hverdagen, først og fremmest i klubber, i skolen og i kommunen
- At eleverne kan beskrive de store linjer i EU's historie og opbygning
- At eleverne reflekterer over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- At eleverne kan reflektere over mediernes rolle i den politiske proces

#### **ØKONOMI. Produktion, arbejde og forbrug:**

- At eleverne kan redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen
- At eleverne kan redegøre for, hvordan stat, regioner og kommuner varetager opgaver i forhold til den danske velfærdsstat

- At eleverne kan redegøre for hovedprincipperne i markeds- og planøkonomi

Undervisning tager udgangspunkt i traditionel klasseundervisning.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i samfundsfag på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At i perioder få besøg af gæstelærere
- At i perioder arbejde tværfagligt med f.eks. dansk og kristendomskundskab

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- Hovedtrækkene i grundloven som fundament for det danske demokrati
- De politiske beslutningsprocesser
- Statens rolle i forhold til økonomisk udvikling
- Den danske stats rolle i det internationale samfund
- Sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug
- Hvilke muligheder de har for medindflydelse på demokratiske processer i samfundet
- De forskellige partiers synspunkter

Ved kursets afslutning:

- Ved eleverne, hvad det vil sige at være en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke.

### Evaluering

Ved fagets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen ved, at faget kan komme til udtræk til folkeskolens afgangsprøve.

I forløbet evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at der afholdes mundtlige fremlæggelser.

## Samspil

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i samspil fordi undervisningen:

- i kraft af indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at udtrykke sig æstetisk, såvel individuelt og i fællesskaber.
- giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.
- udvikler evne og vilje til at deltage i kulturelle sammenhænge mellem tradition og fornyelse.
- udfordrer eleven til at tænke og handle i demokratiske arbejdsprocesser.

Undervisningen i musik på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Undervisningen i samspil på Vesterlund Efterskole tager udgangspunkt i de frie skolers hovedsigte, hvor *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse* er centrale elementer.

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til *Livsoplysning* via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom.

Via undervisningens indhold kommer *folkelig oplysning* til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og morale.

Endvidere møder den enkelte elev demokratiet i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab. Det er vigtigt at den enkelte elev, gennem dialog, inspiration og opmuntring, føler sig som et værdifuldt element i det store fællesskab.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i samspil på Vesterlund Efterskole vægt på:

#### Indhold:

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.

#### Form:

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

## Faget i efterskolen

Derfor lægger undervisningen i samspil på Vesterlund Efterskole vægt på:

### Indhold:

- Arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.
- Aktiviteter der styrker og bidrager til det sociale og musikalske fællesskab.
- At give et grundigt kendskab til den danske musiktradition samt indblik i tidernes globale musikalske strømninger.
- Færdigheder i de personlige udtryksformer.

### Form:

- Aktiv deltagelse i fagets arbejds- og udtryksformer.
- Undervisningsformer der styrker den enkelte elevs musikalske og personlige udtryk.
- Demokratiske arbejdsprocesser der styrker den enkelte elevs aktive deltagelse i fællesskabet.
- Samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.

## Fagets slutmål

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

## Evaluering

På Vesterlund Efterskole evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende samt afsluttende i form af samtale og diskussion mellem fagets lærere og via samtalen med eleverne. Her evalueres om hvorvidt årets slutmål nås, og om de faglige processer og resultater er tilfredsstillende samt hvorvidt disse kan optimeres og videreudvikles.

## Samtaletime

---

### Formål for pædagogisk tilrettelagt samvær: "samtaletime"

På Vesterlund Efterskole samles forstanderpar og alle elever 1 eller 2 gange ugentligt til pædagogisk tilrettelagt samvær – betegnet som "samtale – time".

Samtaletimen er en systematisk og formelt struktureret kommunikation mellem skolens ledelse og eleverne.

Samtaletimen har til formål at være et demokratisk samtaleforum, hvor små og større anliggender kan bringes op og drøftes.

Samtaletimen har til formål at sikre gennemsigtighed i dagligdagen, således at den enkelte erkender sig som et ansvarligt og betydningsfuldt bidrag til fællesskabet.

Det er et formål at eleverne øver sig i at være både lyttende og argumenterende i en større forsamling.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i samtaletimen

Livsoplysning finder sted når den enkelte elev flytter grænser på et personlige plan.

Folkelig oplysning finder sted når den enkelte elev erkender og oplever sig selv som ansvarlig og betydningsfuld deltager i fællesskabet.

Samtaletimen er et demokratisk forum med taleret for alle under hensyntagen til demokratiske spilleregler.

### Samtaletimens indhold og form

Samtaletimen har følgende faste dagsorden:

- relevant orientering fra medarbejdermøder / bestyrelsesmøder
- interne anliggende af betydning for enten medarbejdere eller elever
- elevernes interne meningsudveksling
- andet

### Samtaletimen på Vesterlund Efterskole

Samtaletimen er et særligt forum, hvor ledelse og elever i en formel struktur kan optimere den daglige kommunikation.

Samtaletimen er den tilbagevendende demokratiske anledning, hvor det er muligt at ytre sig.

Samtaletimen bidrager endvidere til efterfølgende spontane og uformelle samtaler mellem ledelse og elever.

### Evaluerings

I tilknytning til samtalerne evalueres elevernes trivsel og udbytte af undervisning og samvær systematisk og mindst 3 gange via spørgeskemaundersøgelse

## Sangtime

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole har eleverne 1-2 ugentlige sangtimer. Hertil kommer skemalagte sangformiddage, hvor der øves til årets musikshow.

- Eleverne møder fællessangen i den traditionelle form.
- Eleverne møder endvidere fællessangen i form af flerstemmige korarrangementer og stemmetræning.
- Fællessangen bidrager til fællesskabet, (det du hører, hører jeg også), det giver et fælles udgangspunkt.
- I sangtiden styrkes og skærpes interessen for at synge sammen, hvor oplevelsen af fællesskabet i sig selv er af afgørende betydning.
- Eleven bibringes gennem fællessangen muligheden for at lytte, samt muligheden for at høre sig selv i en sammenhæng, der giver oplevelser og i særlig grad baner vej for det emotionelle.

Sangtiden bidrager således i særlig grad til at udvikle:

- Evnen og lysten til at synge.
- Evnen og lysten til at opleve sig selv i et fællesskab.
- Opmærksomheden og interessen for de kulturbårne værdier der ligger i sangtraditionen.
- Den musikalske sans.
- Glæden ved sang og musik, gennem fællessang og ved oplevelsen af melodik og flerstemmighed.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Vesterlund Efterskoles fortolkning af hovedsigtet bidrager sangtiden til:

- Livsoplysning, gennem aktiv deltagelse i, og erkendelse af de kulturbårne værdier der ligger i sangtraditionen.
- Folkelig oplysning, gennem sangstoffets indhold af såvel ældre som nyere danske og udenlandske sange og viser.
- Demokratisk dannelse, når eleven deltager i en tradition, der viderebringer respekten for sangen, den fælles forståelse og den selvstændige kritiske stillingtagen, og refleksion.
- Elevens hele menneskelige udvikling og modning samt den almene opdragelse.

### Fagets indhold og form

Sangtimens indhold består af sange og viser af såvel nyere som ældre oprindelse, danske såvel som udenlandske. Sangene hentes fra den traditionelle 'sangskat' blandt andet Højskolesangbogen, men også nye sange, viser, popsange, udenlandske sange mm. er repræsenteret. Der synges fortrinsvis enstemmigt, men der forekommer sange i to- eller trestemmige satser. Sangene akkompagneres i vid udstrækning. I sangtiden indgår i øvrigt stemmetræning, vejtrækningsøvelser o.l. der kan styrke sangevnen.

### Faget i efterskolen

Sangtiden i efterskolen udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved at kunne samle samtlige elever til en fælles oplevelse, samt knytte indholdet til dagligdagens undervisning på tværs af stamhold.

Muligheden for at have eleverne i situationer, hvor indholdet gentages mange gange, opøver glæden ved at synge. Det genkendelige får god plads.



### Fagets slutmål

Slutmål for faget sangtimen er:

- At eleverne har fået en blivende lyst til at deltage i fællessang.
- At eleverne har fået kendskab til såvel den danske sangskat, som et rigt udvalg af sange af mange karakterer og fra flere kulturer.
- At eleverne har opøvet en musikalitet og en evne til at synge og høre sig selv som en ligeværdig del af sangfællesskabet.
- At eleverne har oplevet glæden ved flerstemmighed.
- At eleverne fornemmer en fælles kulturel samhørighed.

### Evaluering

Sangtimen evalueres løbende, samt ved årets slutning som en vurdering af indholdets relevans.

## Skate

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at tage få undervisning i Skate:

Det giver personlige forudsætninger for at kunne handle i et samfund hvor fysisk aktivitet konstant bør opprioriteres.

Det udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i fællesskaber og i aktiviteter.

Skate udvikler elevernes selvtillid og selvværd.

Skate på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes muligheder for personlig udvikling og fordybelse i et street-miljø.

Hertil kommer viljen til at ville arbejde målrettet, udfordre grænser, lysten til dygtiggørelse samt nysgerrigheden til at stifte bekendtskab med andre kulturer.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Skate bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber
- at fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

### Fagets indhold og form

Vesterlund Efterskoles Skate lægger vægt på:

#### Indhold:

- viden på skateboard og ansvar overfor andre
- viden om egne grænser og udfordring på disse
- færdigheder i Skate
- grundlæggende forståelse for deltagelse i nye fællesskaber omkring anderledes udfordringer
- deltagelse i sociale aktiviteter om aftenen

#### Form:

- aktiv deltagelse i undervisningen fra vores professionelle skate instruktører
- undervisningsform i et andet og ukendt miljø
- samværsformer på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Skate på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at eleverne møder andre kulturer
- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordres med egne grænser, men også i det store fællesskab

## Slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- Skate i forhold til egne kompetencer
- kendskab og måden at gebærde sig i andet miljø
- samvær om nye udfordringer
- kendskab til en anden kultur både internationalt såvel aktivitetsmæssigt

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne stå på skateboard
- ved eleverne, hvad det vil sige at have et skateboard
- har eleverne forhåbentlig fået større lyst og vilje til flere personlige udfordringer fremover

## Evaluering

I løbet af kurset evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen via samtale mellem den professionelle instruktør og eleverne.

## Ski kursus

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole er det muligt at tage Alpint ski og snowboard kursus i Østrig:

Det giver personlige forudsætninger for at kunne handle i et samfund hvor fysisk aktivitet konstant bør opprioriteres

Det udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i fællesskaber og aktiviteter, og kurset udvikler elevernes selvtillid og selvværd

Det Alpine ski- og snowboard kursus på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes muligheder for personlig udvikling og fordybelse samt tilegne sig erfaring i og udvikling af alpint skiløb / snowboard.

Hertil kommer viljen til at ville være udholdende, at arbejde målrettet, udfordre fysiske grænser, lysten til dygtiggørelse samt nysgerrigheden til at stifte bekendtskab med andre kulturer

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Turene til Østrig bidrager især til skolens hovedsigte således:

- at eleven erfarer og erkender leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber
- at fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

### Fagets indhold og form

Vesterlund Efterskoles Alpine ski- og snowboard kursus lægger vægt på:

#### Indhold:

- viden på skiløb og ansvar overfor andre
- viden om egne grænser og udfordring på disse
- færdigheder i skiløb
- grundlæggende forståelse for deltagelse i nye fællesskaber omkring anderledes udfordringer
- deltagelse i sociale aktiviteter om aftenen

#### Form:

- aktiv deltagelse i undervisningen fra de professionelle skiinstruktører
- undervisningsform i et andet og ukendt miljø
- samværsformer på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Undervisningen i det Alpine ski- og snowboard kursus på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- i perioder at tage eleverne ud og møde andre kulturer
- at bidrage til efterskolernes pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordres med egne grænser, men også i det store fællesskab

### Slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- alpint skiløb og snowboard kørsel i forhold til egne kompetencer
- kendskab og måden at gebærde sig i andet miljø
- samvær om nye udfordringer
- kendskab til anden kultur både internationalt såvel aktivitetsmæssigt

Ved kursets afslutning:

- kan eleverne stå på ski eller snowboard ned af minimum de røde pister
- ved eleverne, hvad det vil sige at klare sig i et udfordrende ski terræn
- har eleverne forhåbentlig fået større lyst og vilje til flere personlige udfordringer fremover

### **Evaluering**

I løbet af kurset evalueres den enkelte elevs udbytte af undervisningen via samtale mellem de professionelle instruktører og lærerne.

## Social Science

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i Social Science, fordi

- det giver eleven forståelse for og indsigt i samfundsmæssige problemstillinger af såvel national som international karakter
- mødet med fagets indhold bidrager til elevernes politiske og demokratiske dannelse.
- det bidrager til elevernes evne til at finde, vurdere og arbejde med kilder af enhver art.

Undervisningen i social science på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- lyst til at engagere sig i samfundsmæssige og politiske problemstillinger
- evnen til at deltage i debatter og diskussioner

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Gennem arbejdet med fagets indhold og de forskellige arbejdsmetoder får eleverne viden og holdninger til mange samfundsmæssige og politiske emner, således at både livsoplysning, folkelig oplysning og den demokratiske dannelse styrkes:

Livsoplysning: Viden om og kendskab til samfundsmæssige problemstillinger af såvel international som national karakter.

Folkelig oplysning: Viden og kendskab til hvordan vi som mennesker indgår i samfundsmæssige problemstillinger.

Demokratisk dannelse: Viden om og kendskab til, hvordan vi som borgere kan indgå i og tage del i debatter af såvel samfundsfaglig som politisk karakter.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i social science på Vesterlund Efterskole vægt på:

- At tage aktuelle samfundsfaglige problemstillinger op til undersøgelse og debat
- At arbejde med politiske og sociologiske teorier
- At finde og arbejde med kilder af enhver art

### Faget i efterskolen

Undervisningen i social science på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- at være et fordybelsesfag, som eleverne frit kan vælge

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i:

- forskellige politiske teorier
- kildekritik
- historiske sammenhænge
- international og national politik
- sociologiske og socioøkonomiske forhold og deres indvirkning på menneskers liv

Ved kursets afslutning:

- har eleverne fået større indsigt i samfundsmæssige og politiske problemstillinger
- har eleverne fået større sikkerhed i at kunne argumentere for deres synspunkter
- har eleverne optimeret deres diskussionskultur

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved at være i dialog med dem.

## Tysk

---

### Formål

På Vesterlund Efterskole undervises eleverne i tysk, fordi vi mener, at gode sprogkundskaber kan være med til at gøre eleverne kompetente til at møde det 21. århundredes udvikling og udfordringer. Endvidere fordi sprog er med til at udvide det enkelte menneskes verdensbillede. Den østrigske filosof Ludwig Wittgenstein udtrykte det således: "Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt".

Fremmedsproget tysk giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, som grundet sit naboskab med Tyskland, er stærkt influeret af det tyske samfund og den tyske kultur, herunder f.eks. gennem handel og turisme.

Mødet med fagets indhold og metoder skal bidrage til forståelse for kulturelle og politiske forskelligheder mellem eget land og de tysksprogede lande. Endvidere til udvikling af elevens muligheder for og lyst til fortsat at videreuddanne sig i fremmedsproget.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget tysk

Undervisningen i tysk på Vesterlund Efterskole bidrager til livsoplysning ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.

Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de tysktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne spejl for elevens egne kulturelle erfaringer.

Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen samt det, at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

### Fagets indhold og form

Derfor lægger undervisningen i tysk på Vesterlund Efterskole vægt på viden om de tysktalende lande, deres sprog, kultur og historie samt viden om fremmedsprogstilegnelse.

I undervisningen skal eleverne lære at forstå hovedindholdet af talt og skrevet tysk om centrale og genkendelige emner. Desuden skal de lære at udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.

For at optimere sprogtilegnelsen er det vigtigt, at eleverne lærer at anvende strategier i forbindelse med kommunikation, herunder at bede om hjælp til at udtrykke sig og at bruge andre ord og vendinger.

Vi ønsker, at eleverne får en grundlæggende forståelse for den tyske historie og konsekvenserne heraf. De skal endvidere lære at anvende en grundlæggende viden om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande samt at drage sammenligninger mellem tysksproget kultur og egen kultur.

I undervisningen lægger vi vægt på, at eleverne deltager aktivt. Derfor ønsker vi, at etablere samværsformer og miljøer, hvor eleverne føler sig trygge ved at afprøve fremmedsproget. Eleverne skal deltage i samtaler på fremmedsproget, herunder redegøre for noget oplevet eller læst, ligesom sproget trænes ved kommunikationslege.

Vi arbejder med skiftende læringsmiljøer. Det betyder, at eleven både arbejder individuelt, parvist og i grupper. Endvidere foregår en del undervisning som traditionel klasserumsundervisning.



En del af undervisningen afsættes til ikke-målbar læring, herunder f.eks. konkurrencer eller lytten til musik. Denne del af undervisningen skal fremme lysten til at arbejde videre med sproget, til at rejse til tysktalende lande og til at beskæftige sig med det tyske.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i tysk på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved at tilbyde faget som fordybelsesfag på 10. årgang. Faget er obligatorisk i 9. klasse.

Endvidere tilbydes eleverne en skitur til Østrig. I kontakten med skiudlejning, skiinstruktører og andre lokale, får eleverne mulighed for at afprøve sproget i autentiske situationer. Disse møder giver eleverne en særlig motivationsfaktor, som ikke kan formidles gennem almindelig undervisning.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever blevet undervist i at anvende centrale sprogbrugsregler, der er vigtige for, at kommunikation lykkes, at anvende retstavning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig, at udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation samt at anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt.

Ved kursets afslutning kan eleverne som minimum udtrykke sig mundtligt og skriftligt på forståeligt tysk samt forstå almindeligt talt og skrevet tysk. Desuden har de fået en grundlæggende indføring i de tysktalende landes kultur og historie.

Endvidere har eleverne fået større lyst, vilje og evner til at anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende.

### Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen i form af opgaver og samtaler. Dette varetages af læreren.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i tysk ved, at de får mulighed for at gå op til folkeskolens prøver, på 9. klassetrin dog kun såfremt faget udtrækkes.

*Der henvises i øvrigt til trin- og slutmål på undervisningsministeriets hjemmeside: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)*

## Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning

---

### Formål

- at sikre, at eleverne træffer et kvalificeret uddannelsesvalg med afsæt i de forudsætninger, eleverne har
- at give eleverne viden om og indsigt i de uddannelsesmuligheder, der tilbydes efter 9./10. klasse
- at eleven indser værdien i at gennemføre en uddannelse

Vejledningen på Vesterlund Efterskole bidrager således i særlig grad til:

- at give den enkelte elev mod på at udforske egne muligheder personligt, socialt og fagligt
- at give den enkelte elev forudsætninger for at reflektere og træffe valg om egen uddannelsesmæssig fremtid
- tage del i de demokratiske processer i uddannelsesvalget
- diskutere arbejdsmæssig fremtid med andre
- tage ansvar overfor egne valg

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i vejledningen

**Livsoplysning** kommer til udtryk i skolevejledningen gennem elevens bevidstgørelse af personlige kompetencer – socialt som fagligt - for herigennem at træffe det rigtige valg af ungdomsuddannelse.

**Folkelig oplysning** kommer til udtryk i skolevejledningen gennem refleksion over de givne muligheder sat ind i et samfundsperspektiv enten lokalt, regionalt eller globalt.

**Demokratisk dannelse** kommer til udtryk i skolevejledningen ved aktiv deltagelse i samtale/diskussion om arbejdsmarkedet/uddannelsesmulighederne og refleksion herover – samt respekt for at der findes forskellige ligeværdige muligheder.

### Vejledningens indhold og form

#### Indhold:

- personlig information om værktøjer til informationsøgning
- hjælp til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse set i forhold til personlige kompetencer
- Afklare forældre om elevens muligheder

#### Form:

- Udfyldelse af uddannelsesplan
- Brobygning for 10.klasse
- Obligatorisk selvvalgt opgave, en mindre opgave for 9.(mini OSO)
- Personlig vejledning
- Udfyldelse af ansøgningskema til ungdomsuddannelse
- Mulighed for forældrekontakt

### Vejledningen i efterskolen

Vejledningen på Vesterlund Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- Tæt personlig kontakt
- Hurtig opfølgning på informationer som efterspørges af elever og uddannelsessteder

- Træffe et uddannelsesvalg sammen med andre
- Diskutere uddannelse med såvel lærere, vejledere, andre ansatte og kammerater

### Vejledningens slutmål

Ved kursets afslutning kan eleverne som mål:

- Anvende viden om egne forventninger og forudsætninger
- Søge informationer om uddannelse og erhverv
- Redegøre for krav og indhold i ungdomsuddannelserne
- Se sig selv i et livslangt uddannelsesforløb
- Udarbejde en personlig uddannelsesplan
- Udarbejde ansøgningskema til ungdomsuddannelserne
- Træffe selvstændige beslutninger
- Deltage i den demokratiske udvikling på uddannelsesområdet
- Blive aktiv deltager på arbejdsmarkedet

### Evaluering

Vejledningen evalueres indirekte gennem Obligatorisk Selvvalgt Opgave / mini OSO, uddannelsesplanen og ansøgningen til ungdomsuddannelsen og direkte gennem personlig samtale.