

Januar 2016

Bestyrelsens arbejde med selvevaluering og udvikling af Vesterlund Efterskole.

Bestyrelsen på Vesterlund Efterskole gennemfører i perioden november 2014 – april 2016 et grundlæggende udredningsarbejde af skolepraksis baseret på værdigrundlaget.

Bestyrelsen i sit evaluerings – og strategiarbejde fokus på:

Udvikling af kerneydelsen som skole i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Hvorfor skole og på hvilket grundlag ?

Vi har arbejdet med værdigrundlag og hovedsigte og konkluderer at Vesterlund på et værdigrundlag mellem tradition og fornyelse skal være:

- Skole til tiden og i tiden
- Fagligt attraktiv og med nye muligheder for fordybelse både for 9. Klasse elever og for 10. Klasse elever
- Udfordre det gældende faglige tilbud
- Udfordre muligheden for prøvefriholdelse
- Attraktiv for både piger og drenge fra brede dele af samfundet

Det giver nye overvejelser, som indebærer:

- Pædagogiske udfordringer
- Strukturudfordringer
- Faglige udfordringer
- Ressourcemæssige udfordringer – både medarbejdermæssigt og facilitetsmæssigt

Det betyder også, at vi stadig har fokus på udvikling af profilerne /profilernes indbyrdes interaktion / profilernes interaktion med kerneydelsen, men vi mener også at vi går ind i et etapeprojekt, hvor vi sammen med jer må evaluere undervejs

På Vesterlund Efterskole er den pædagogiske praksis i såvel undervisning som samvær baseret på, at den enkelte elev sættes i centrum. Dette sker gennem arbejdet med såvel elevens personlige, sociale som faglige udvikling og fordybelse.

Det er et ønske at styrke den enkelte elevs menneskelige robusthed, lyst til livet, lyst til udvikling og forståelse for og forpligtigelse til ansvar som medborger.

Formål – fra hjemmeside:

Vesterlund Efterskoles formål er – gennem undervisning og samvær – at bidrage til elevernes almene dannelse, fortsatte lyst til uddannelse samt deltagelse i det folkelige liv, **medborgerskabet** og frivillige foreningsarbejde. Fagene musik, friluftsliv og gymnastik har en fremtrædende placering i skolens tilbud.

Værdigrundlag:

Med udgangspunkt i et grundtvigsk livssyn og en åben forståelse af dansk kultur lægger Vesterlund Efterskole vægt på elevernes personlige udvikling, frie udfoldelse, samt evne til at deltage aktivt og engageret i forpligtende fællesskaber.

- Vesterlund Efterskole værdsætter derfor:
 - forståelse for kulturelle og politiske fællesskabers betydning i en verden med nationale og internationale forandringer,
 - forståelse for forpligtigelse som medborger i et demokratisk samfund
 - evne og vilje til at reflektere og træffe valg,
 - mod til kritisk stillingtagen og vurdering
 - den fortsatte lyst til at udforske personlige, sociale og faglige muligheder

Aktive diskussioner omkring mission og værdigrundlag:

- Værdier og formål kan som udgangspunkt ikke være mere sigende. Vi skal holde fast i det formål.
- Spørgsmålet er hvordan værdierne lever i organisationen – er det noget, der bør have et fokus?
- Individualiseringstendensen i samfundet og blandt eleverne blev diskuteret – det kan presse, det Vesterlund efterskole står for. Der bør dog holdes fast i formålet og værdierne, fordi det stadig er vigtigt... for eksempel vokser frivilligt arbejde, men dog i en anden og mere individualiseret form. I dag "poster" man, at man har deltaget i en indsamling eller lignende.

Vision:

HOVEDSIGTE – fra hjemmeside.

Af: Lovtekst om frie skoler – gældende fuldt ud fra den 1. august 2008. Kapitel 1.

Formål: §1.

Stk. 1: Loven omfatter folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

Stk. 3: Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Vision – delvist fra hjemmeside:

Vesterlund Efterskoles fortolkning af lovens hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:

Vesterlund Efterskole tilbyder eleverne en dagligdag med udfordringer og oplevelser, der er medvirkende til at øge elevernes samfundsmæssige ansvarlighed, medborgerskab og sociale færdigheder. Eleverne tilegner sig en udvidet erfaringshorisont, i kraft af at de er hjemmefra og skal lære at vise hensyn og tage ansvar.

På Vesterlund efterskole møder eleverne et fleksibelt og anderledes fagligt og bogligt efterskoleår, hvor der arbejdes med såvel samlæst som niveauopdelt undervisning. Det er et ønske, at eleverne tilegner sig kompetencer uanset valg af uddannelse.

På Vesterlund Efterskole er profilfag, fordybelsesfag / o-fag, valgfag samt dansk, engelsk og matematik integreret i et berigende læringsmiljø.

På Vesterlund Efterskole veksles mellem arbejdsformerne: klasserum, projektarbejde og tværfaglighed. Samværet på Vesterlund Efterskole er præget af gensidig respekt, eleverne indgår i et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, den frie udfoldelse og ansvar står centralt.

Kvaliteten i skolens samlede tilbud underbygges af gode fysiske rammer samt engagerede og kvalificerede medarbejdere.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne LIVSOPLYSNING når de i en samværssituation eller læringssituation, planlagt eller ikke planlagt, erkender, erfarer og indser sammenhænge, som medvirker til forståelse og tilegnelse af etiske og moralske værdier. Livsoplysning finder sted på det personlige plan, det bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne FOLKELIG OPLYSNING, når de i undervisning og samvær får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen igennem kultur, historie og tradition.

På Vesterlund Efterskole møder eleverne DEMOKRATISK DANNELSE, når de i samværet med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler – herunder respekt for forskellighed. Den demokratiske dannelse finder sted når eleverne styrker deres kompetence til at være aktivt opsøgende og tage kritisk stilling, med henblik på at kunne deltage som demokratiske medborgere.

På Vesterlund Efterskole er den pædagogiske praksis i såvel undervisning som samvær baseret på, at den enkelte elev sættes i centrum. Dette sker gennem arbejdet med såvel elevens personlige, sociale som faglige udvikling og fordybelse.

Det er et ønske at styrke den enkelte elevs menneskelige robusthed, lyst til livet, lyst til udvikling og forståelse for og forpligtigelse til ansvar som medborger.

Aktive diskussioner omkring visionsarbejdet/strategi:

- Er Vesterlund efterskole klar til at tage en mere boglig/faglig profil?
- Kan det være interessant med mere faglige tilbud, så som værkstedsfærdigheder?
- Er det muligt, at iværksætte samarbejder med lokale håndværkere, landmænd mv.?
- Iværksætterier som fag?
- Teamstrukturen er "død" – fremtidens boglige, faglige og pædagogiske udfordringer presser den nuværende teamstruktur.
- Med ønsket om en mere fælles pædagogisk retning – diskussion om, hvad der skal til.
- Er Vesterlund efterskole klar til at melde niveaudeling ud og eventuelt fokusere mere på de fagligt stærke kompetencer?
- Vigtigt at Vesterlund efterskole også fokuserer på historier, hvor ikke alle elever skal være "topspringere"

Diskussion om muligheder og udfordringer:

- Teamstrukturen.
- Krav til pædagogisk udvikling. Nogle medarbejdere vil blive udfordret.
- Hvad er så vigtigt at investere i – fysiske rammer? (værksteder??)
- Tilknytning til tømrer, landmænd mv.
- Skabe et billede af Vesterlund efterskole som nytænkende. Niveaudeling, boglige og faglige tilbud. At turde gå "imod" strømmen om højere og højere boglig uddannelse.
- Fastholde den daglige struktur/systemer.
- Fastholde vigtige traditioner.
- Sikre adfærd der fremmer åbne fællesskaber. Betyder at turde bryde fællesskaber og træde ind i nye.
- Fortælle de gode historier om f.eks. arbejdet med IT-rygsække.